附件

2025年重庆市小学语文教学论文拟获奖名单

| **编号** | **论文题目** | **单位** | **作者** | **等级** |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 1 | 核心素养视域下基于儿童立场的习作教学实践探索——以重庆小语第13届优质竞赛课为例 | 涪陵区教科所 | 傅小殷 | 一等奖 |
| 2 | 评价导向下小学语文课程育人质量提升路径探究——基于重庆市城口县小学语文学业质量监测的实证分析 | 城口县教师进修学校 | 朱小莲 | 一等奖 |
| 3 | "双新"背景下小学整本书阅读教学的育人路径探索——以小学三年级整本书阅读教学为例 | 石柱县三河镇小学 | 谭 桦 | 一等奖 |
| 4 | 课程育人视域下阅读教学的价值体现与实现路径 | 巴南区教师进修学院 | 蒋 莉 | 一等奖 |
| 5 | “语文+”视角下的跨学科项目式学习创新实践——以“发起环保倡议 共建美丽重庆”为例 | 江北区观音桥小学校 | 李雨芩、张阳兵 | 一等奖 |
| 6 | 基于“学科本位”的语文跨学科学习任务设计路径研究——以小学语文二年级下册《中国美食》为例 | 南岸区天台岗雅居乐小学校 | 王雨薇、胡冰心 | 一等奖 |
| 7 | 基于儿童立场的写话教学实践研究 | 重庆市潼南区玉溪小学 | 彭 涛 | 一等奖 |
| 8 | 项目式学习驱动小学语文教学变革 | 九龙坡区歇台子小学 | 文 雪、向迎春 | 一等奖 |
| 9 | 素养导向的“一中心三主体”嵌入式评价 | 黔江区武陵小学校 | 胡 静 | 一等奖 |
| 10 | 生成式人工智能在小学语文想象类习作教学中的实践探索 | 重庆市教育科学研究院、重庆市江津区教师进修学院 | 王 松、靳正超 | 一等奖 |
| 11 | 浅谈“幼小衔接”背景下教材情境图的育人价值及使用策略——以一年级语文上册为例 | 奉节县教师进修学院、奉节县兴隆镇第一完全小学 | 李大美、谭 娅 | 一等奖 |
| 12 | 核心素养导向下的独白类口语交际育人价值与实施路径探索 | 渝北区空港新城人和街小学校 | 郑 治 | 一等奖 |
| 13 | 基于“思辨性阅读与表达”任务群的阅读教学新探索——以四上《王戎不取道旁李》一课为例 | 彭水县走马乡小学 | 王 松、朱健芳 | 一等奖 |
| 14 | 《双新驱动 诗韵塑魂》——小学诗词教学中阅读与表达融合的校本实践 | 江津区双福第四小学 | 张 敏、张 艳 | 一等奖 |
| 15 | 让思维成为学生核心素养成长的引擎——小学语文思维型课堂构建 | 江北区科技实验小学校 | 尹忠文、况红英 | 一等奖 |
| 16 | 核心素养导向的结构化习作教学策略研究——以统编教材四年级上册习作单元教学为例 | 重庆市潼南区人民小学校 | 谭红梅 | 一等奖 |
| 17 | “双新”背景下小学语文“四读一融”学科育人教学范式探索——以统编教材三年级上册第八单元《司马光》为例 | 丰都县融智学校 | 陈云春 | 一等奖 |
| 18 | 融多元学科教学，启识字文化新程 | 酉阳县桃花源小学 | 石智艳 | 一等奖 |
| 19 | 从符号解码到素养生成：小学“托物言志”古诗深度学习的四阶螺旋路径 | 重庆市渝中区教师进修学院 | 张伦恒 | 一等奖 |
| 20 | “双新”背景下神话故事育人价值的实践与探索 | 璧山区文风小学校 | 杨书蔓、韩 凤 | 一等奖 |
| 21 | 双力共振，让“主动学习”成为课堂主旋律——推进小学语文教学方式变革的实践 | 重庆市渝中区教师进修学院、重庆市渝中区中华路小学校 | 王 华、陈 艳 | 一等奖 |
| 22 | AI技术赋能小学语文学科育人实践：“双新”背景下智慧教育新生态的构建 | 重庆市渝中区天地人和街小学 | 李虹艳 黄艺丹 | 一等奖 |
| 23 | 核心素养导向的自上而下‘四定’教学设计路径研究——以小学语文《我变成了一棵树》为例 | 荣昌区 教师进修学校 | 叶伟虹、彭明秋 | 一等奖 |
| 24 | “教——学——评一致性”视角下小学语文单元目标的育人价值在课堂上的实现 | 北碚区教师进修学院 | 张 亚 | 一等奖 |
| 25 | “四+”联动：跨学科视域下整本书阅读教学探索——以《中国民间故事》教学为例 | 城口县第一实验小学校 | 贺 健 | 一等奖 |
| 26 | 三段三环：AI赋能小学习作教学的实践路径 | 重庆市綦江区陵园小学 | 何 勇、冯 敏 | 一等奖 |
| 27 | 学习性评价优化小学语文课堂教学实践策略 | 巴南区教师进修学院 | 陈孝文 | 一等奖 |
| 28 | "双新"背景下小学语文人物描写专题组块教学实践探索——以统编教材五年级下册《形形色色的人》习作教学为例 | 两江新区云慧小学校 | 吴 玲 | 一等奖 |
| 29 | 基于逆向设计的“表达与交流”教学路径探索——以六下《习作：插上科学的翅膀飞》为例 | 万盛经开区万盛小学 | 张 娅 | 一等奖 |
| 30 | 以评价赋能阅读育人：探索“三位一体”的小学语文整本书阅读评价体系 | 南岸区江南小学校 | 瞿新纭 | 一等奖 |
| 31 | 诗.乐.画”三位一体：小学语文古诗词教学的美育融合模式构建 | 石柱县 石柱双庆小学校 | 杨启琼、秦小凤 | 一等奖 |
| 32 | 且行且思，共赴小语育人新征程 | 奉节县教师进修学院、奉节县夔州小学 | 李玉艳、刘高容 | 二等奖 |
| 33 | 文以载道，言以化人：“双新”背景下小学文言文育人实践探索 | 大渡口跳磴小学 | 田雪燕 | 二等奖 |
| 34 | 聚焦思维表达力的古诗教学育人实践探索 | 北碚区朝阳小学 | 辛 娟 | 二等奖 |
| 35 | 单元整体视域下的结构化教学实践——以一年级上册“四季”单元为例 | 重庆市潼南区教师进修学院 | 李竹梅 | 二等奖 |
| 36 | 素养导向下小学语文阅读课堂的创新实践：技术赋能与文化浸润的融合路径 | 长寿区实验一小 | 邓娅玲、刘思语 | 二等奖 |
| 37 | 整体观照　有效融合——一下第八单元单元整体教学下的跨学科融合实践 | 开州区教师进修学校 | 黎 竞 | 二等奖 |
| 38 | 素养导向的习作表现性评价量规研制与运用策略—— 以三堂重庆市优质习作课例为例 | 西南大学附属小学、北碚区华光小学 | 周胜华、梁洪燕 | 二等奖 |
| 39 | “双新”视域下支架式教学想象习作的育人路径研究——以三年级下册《这样想象真有趣》为例 | 重庆人民（融侨）小学校 | 蒋 宇 | 二等奖 |
| 40 | 古典名著整本书阅读育人实践探索——以《三国演义(人教版）》为例 | 石柱县第四小学校 | 周梅龄 | 二等奖 |
| 41 | “双新”背景下小学语文学科育人路径及策略 | 渝北区教师进修学院 | 何小兵、李 颖 | 二等奖 |
| 42 | 聚焦习作表现性评价 提升语言表达能力 ——以统编教材四年级上册第三单元《写观察日记》为例 | 南川区隆化第五小学校 | 李 印、张昭伦 | 二等奖 |
| 43 | "可视化"赋能;学习任务群下小学四年级习作教学新路径 | 重庆市梁平区教师进修学校 | 沈晓琴 | 二等奖 |
| 44 | 融古纳新：双新背景下小学语文核心素养的育人实践探索 | 重庆两江新区为明学校 | 翟 旭 | 二等奖 |
| 45 | 基于“三重”策略的革命文化教学问题分析及改进路径——以《小英雄雨来》为例 | 垫江教师进修学校 | 邓春红、纪 波 | 二等奖 |
| 46 | “文言启智•项目践行•文化润心”三维育人路径探索——以六年级下册《学弈》为例 | 北京师范大学南川实验学校、南川区教师进修学校 | 张一涵、罗晓敏 | 二等奖 |
| 47 | 诗香浸润童年 童心表达生活——基于文学阅读与创意表达的小学语文育人路径探索 | 丰都县第一小学校 | 陈涛林 | 二等奖 |
| 48 | 挖掘教材育人价值 落实立德树人任务 | 万州区鸡公岭小学 | 余舒婷、余红专 | 二等奖 |
| 49 | 双新背景下小学语文习作情境教学的实践路径研究——以三下《我做了一项小实验》为例 | 重庆市教育科学研究院、渝中区大坪小学校 | 崔钰红、李静 | 二等奖 |
| 50 | 课程育人：追寻语言实践与文化自信的高度契合 | 璧山区教师进修学校 | 张 劲 | 二等奖 |
| 51 | “双新”背景下小学语文革命文化育人的教学实践探索 ——以《黄继光》教学为例 | 江津区鼎山小学 | 潘小丽 | 二等奖 |
| 52 | “双新”背景下小学语文革命文化内容项目式教学意义及路径探析 | 江津区双福第三小学 | 李利亚 | 二等奖 |
| 53 | 基于革命文化主题单元编排 构建素养导向的育人路径 | 巫山县庙宇小学、巫山县实验小学 | 刘地香、王祥顺 | 二等奖 |
| 54 | “教-学-评”一体化的三维共生逻辑与实践突破 | 重庆市巴南区龙洲湾小学校 | 李 俊、胡 双 | 二等奖 |
| 55 | 双新背景下剖析小学语文寓言独特育人价值及策略 | 万州区 电报路小学 | 文 霞 | 二等奖 |
| 56 | 刍议“双新”背景下小学语文学科育人的实践路径——基于语言文字积累与梳理学习任务群的单元设计与实施 | 武隆区教师进修学校 | 杨 英 | 二等奖 |
| 57 | 小学语文课堂中“五维思维”培养模式的实践研究——以习作构思课《神奇的探险之旅》为例 | 融汇沙坪坝小学 | 包雅琦、李定维 | 二等奖 |
| 58 | 小学语文学习任务的设计必须遵循的三重逻辑 | 巫溪县城厢镇镇泉小学校 | 张啟敏、张 莉 | 二等奖 |
| 59 | “双新”视域下小学语文育人范式重构 | 丰都县第一小学校 | 夏莲容 | 二等奖 |
| 60 | 基于“大概念”的小学语文习作单元整体教学设计实践——以六年级下册第三单元为例 | 重庆市涪陵区教师发展中心、重庆市涪陵城区实验小学校 | 叶洪林、黄兴洪 | 二等奖 |
| 61 | “双新” 视域下小学寓言故事教学育人价值初探——以部编版三年级下册第二单元教学为例 | 北碚区天生向阳小学 | 洪昌梅 | 二等奖 |
| 62 | “双新”背景下小学文言文教学评一致性教学实践探究——以部编版小学语文四年级上册《精卫填海》为例 | 重庆市潼南区涪江小学 | 周 进、黄晓明 | 二等奖 |
| 63 | 指向思维品质发展的小学语文作业设计 | 九龙坡区华梁学校 | 彭 燕 | 二等奖 |
| 64 | 三寻序•四循法 小学故事类文本复述的“螺旋式”学习策略探索 | 重庆市梁平区梁山小学 | 蒋朝燕 | 二等奖 |
| 65 | 嵌入式评价，让习作课堂更有效——以统编教材四年级下册第二单元“我的奇思妙想”为例 | 黔江区教育科学研究所、黔江区城南小学校 | 洪建华、周 均 | 二等奖 |
| 66 | 依标扣本，素养为本：小学语文小说教学育 人实践微探 | 高新区高桥学校 | 黄 睿 | 二等奖 |
| 67 | 学习任务群融合视域下单元大情境驱动的单篇课文教学实践——以统编教材三年级下册《花钟》为例 | 重庆市合川区杨柳街小学 | 徐 佳、蒋小琴 | 二等奖 |
| 68 | “双新”背景下小学语文习作教学“教-学-评”一体化路径探索 | 重庆两江新区金山美利山小学校 | 张继芳、张 扬 | 二等奖 |
| 69 | 传统文化坐标下的文言寓言教学——以<两小儿辩日>为例 | 云阳县教育科学研究所 | 方 兰 | 二等奖 |
| 70 | “双新”背景下小学语文古诗词教学中的文化育人实践探索 | 秀山县东风路小学 | 杨 虹 | 二等奖 |
| 71 | 凸显育人价值的学习任务设计——以《圆明园的毁灭》一课为例 | 沙坪坝区教师进修学院 | 陈慕阳 | 二等奖 |
| 72 | “双新”背景下小学语文课程思政育人的实践路径 | 酉阳县实验小学校 | 冉 艳 | 二等奖 |
| 73 | 突围·进阶：人工智能在小学高段习作教学中的应用 | 南岸区教师进修学院附属小学校 | 王逸雪、罗 杰 | 二等奖 |
| 74 | “双新”背景下小学语文核心素养落地困境及嵌入路径 | 重庆两江新区博雅湖霞小学校 | 李 敏 | 二等奖 |
| 75 | 基于项目式的小学语文综合性学习的育人实践探索——以四年级下册“轻叩诗歌大门”为例 | 南川区隆化第二小学校 | 唐小梅、杨 波 | 二等奖 |
| 76 | 让儿童现代诗成为童年的美学摇篮 | 万州区上海小学 | 张 靓 | 二等奖 |
| 77 | 立基·立质·立效：小学阅读教学中“教学评”一体化探索 | 大渡口实验小学 | 余梦夏 | 二等奖 |
| 78 | 第二学段“文学阅读与创意表达”表现性评价的实践与思考——以统编教材三年级下册《童年的水墨画》为例 | 重庆市合川区高阳小学 | 刘 云 | 二等奖 |
| 79 | 单元整体视域下的小学语文深度学习策略探索 | 永川区红专小学 | 雷 菊 | 二等奖 |
| 80 | “双新”背景下小学语文教学与非遗剪纸的深度融合实践 | 江津区菜市街小学 | 张 宇、江世维 | 二等奖 |
| 81 | 核心素养视域下汉字文化育人路径探究 | 万州区教师进修学院 | 熊 莉 | 二等奖 |
| 82 | 入情入理入心，以革命文化厚植家国情怀——以统编语文教材五年级下册四单元教学为例 | 江北区江北嘴实验学校 | 荣贵江 | 二等奖 |
| 83 | 用好地方红色资源 提升语文育人功能——“双新”背景下小学语文育人资源开发实践研究 | 重庆市綦江区教育科学研究所 | 李 刚；李雨佳 | 二等奖 |
| 84 | 非主角叙事视角下的民间故事教学密码 | 九龙坡区谢家湾小学 | 陈 瑜 | 二等奖 |
| 85 | 基于新时代爱国主义教育的小学语文课堂实践探索 | 万州区王牌小学 | 练登杰 | 二等奖 |
| 86 | “双新”背景下小学语文育人实践的探索与创新 | 长寿区教师发展中心 | 徐彦雅、余艳梅 | 二等奖 |
| 87 | 双新背景下小学语文育人作业设计三字经——“准、融、质”的创新探索 | 荣昌区仁义中心校 | 钟 玲 | 二等奖 |
| 88 | 智慧教育赋能小学语文革命文化题材教学的实践探索——以语文统编教材五年级下册革命传统教育专题为例 | 重庆两江新区行远小学 | 幸仁娇 | 二等奖 |
| 89 | 从规范到升格：推进“文学阅读与创意表达”学习任务群的教学实践 | 重庆科学城走马小学校 | 何 柳 | 二等奖 |
| 90 | “双新”视域下小学语文单元育人实践研究——以三年级下册第八单元素养导向作业设计为例 | 璧山区北街小学校 | 谭成鸿 | 二等奖 |
| 91 | 跨学科融合下教学实践与育人的路径探索 | 重庆市巴南区恒大城小学校 | 彭燕沙 | 二等奖 |
| 92 | 目标、情境、拓思，小学语文思辨性阅读进阶路径——以统编教材六年级下册第五单元为例 | 綦江区营盘山小学 | 任 琳 | 二等奖 |
| 93 | 《评价有度，育人有方》 | 重庆市大足区海棠小学 | 王 平 | 二等奖 |
| 94 | 从“知识搬运者”到“文化摆渡人”——语文教育中的生命唤醒与诗意构建 | 彭水县两江小学校 | 王江涛 | 二等奖 |
| 95 | “双新”背景下小学语文中段“写人”习作教学的实践研究 | 荣昌区棠香小学 | 刘 玲、彭明秋 | 三等奖 |
| 96 | 浅谈如何在古诗词教学中渗透审美教育—— 以《登鹳雀楼》为例 | 酉阳县钟多小学 | 秦 华 | 三等奖 |
| 97 | 小学语文阅读教学育人路径实践探索 | 秀山县官庄街道中心校 | 吴明淮、雷 玲 | 三等奖 |
| 98 | “双新”背景下小学古诗教学育人路径探索——基于“想象画面”教学策略的多维实践 | 渝北区金鹏实验小学校、渝北区教师进修学院 | 王文成、何小兵 | 三等奖 |
| 99 | 双新背景下小学语文课程思政的隐性渗透与显性表达 | 渝北区空港新城小学校 | 刘海霞 | 三等奖 |
| 100 | “双新”背景下学为中心的小学语文综合性学习教学实践——以统编版小学语文四下“轻叩诗歌的大门”为例 | 重庆市潼南区教师进修学院 | 唐 婷 | 三等奖 |
| 101 | 大概念视角下民风民俗单元教学评一体化实践——以统编版六年级下册第一单元为例 | 巴南区巴蜀实验小学校 | 任 俊 | 三等奖 |
| 102 | 新课标视域下单元整体教学中的语文学习任务设计——以统编版小学语文四年级下册第四单元为例 | 重庆市合川区教师进修学院 | 罗 俊 | 三等奖 |
| 103 | 断层与根系：小学低段语文传统节日文化的生命化传承路径研究 | 南川区隆化第六小学校 | 杨 雨、侯文霞 | 三等奖 |
| 104 | “双新”赋能：小学语文课堂中文化传承与创新人格培养的融合策略 | 垫江县凤山小学校 | 吕明睿 | 三等奖 |
| 105 | 嵌入式评价在小学习作教学中运用的有效性探究 | 黔江区民族小学、黔江区教育科学研究所 | 陶 欣、 洪建华 | 三等奖 |
| 106 | 破壁·重塑·践行——“双新”赋能下的小学语文跨学科融合学习探索 | 永川区萱花小学 | 侯海燕、颜 昕 | 三等奖 |
| 107 | 在语文教学中培养小学生文化自信—— 以《纸的发明》教学为例 | 沙坪坝区树人小学 | 杨 睿 | 三等奖 |
| 108 | 部编版小学语文革命传统教育选文育人价值的实现策略 | 重庆科学城实验一小西丰小学校 | 尹 琪 | 三等奖 |
| 109 | “双新”背景下小学语文学科育人实践探索——基于四年级上册第七单元的一线教学叙事 | 彭水县教师进修学校 | 谢中菊、陈泽芳 | 三等奖 |
| 110 | “双新”浪潮下，小学语文融合传统文化开启育人新征程 | 长寿区晶山小学 | 程国玉 | 三等奖 |
| 111 | “双新”背景下小学语文教学评一致性的文化育人实践——六年级下册“民风民俗”单元逆向设计课例研究 | 武隆区教师进修学校 | 李铁英 | 三等奖 |
| 112 | “创造性地复述故事”目标进阶与策略探疑——“民间故事”单元实践解析 | 沙坪坝区中梁实验学校（小学部） | 左静生 | 三等奖 |
| 113 | 指向倾听能力进阶的小学语文口语交际教学 | 南岸区南坪实验外国语小学校 | 郎文静 | 三等奖 |
| 114 | 素养导向下的小学语文命题设计要有新思维 | 开州区汉丰第四小学 | 吴成枝 | 三等奖 |
| 115 | 以古诗词为源，培文化自信之根——在小学古诗词教学中渗透文化自信的策略探究 | 巫山县师范附属小学 | 弋大芳 | 三等奖 |
| 116 | “双新”背景下小学语文习作教学的育人实践路径探索——以统编版教材四年级下册第五单元为例 | 长寿区 长寿湖九年制学校 | 陈 杨、左 丹 | 三等奖 |
| 117 | 立根·破界·共生——“双新”背景下小学语文育人体系的三重变革 | 垫江县高安小学校 | 徐 翠 | 三等奖 |
| 118 | “双新”背景下小学语文作业设计的育人实践探索 | 涪陵区城七校白鹤梁 | 彭小芳 | 三等奖 |
| 119 | 焦点·难点·重点：随文练笔在小学语文课堂中的实践探索 | 城口县第一实验小学校 | 徐关香 | 三等奖 |
| 120 | 三维联动·素养共生：小学习作“教—学—评”生态建构 | 重庆市大足区龙岗第一小学 | 尹意芳 | 三等奖 |
| 121 | “双新”视域下的整本书阅读导读课转型探究——以四年级上《中国神话故事》为例 | 北碚区两江小学 | 张 琪 | 三等奖 |
| 122 | 项目化学习：点亮小学语文育人新灯塔 | 奉节县教师进修学院、奉节县辽宁小学 | 朱春花、陈晓红 | 三等奖 |
| 123 | 微化写作教学，实现知识“变构”——以四下六单元《我学会了》为例 | 沙坪坝小学 | 刘麟轩、金 丹 | 三等奖 |
| 124 | 刻汉字之“灵” 铸文化之“魂”——“双新”背景下写字育人教学实践 | 石柱县鱼池镇小学 | 刘 瑞、马思雨 | 三等奖 |
| 125 | 寻迹神话课堂：从故事到素养的密钥 | 重庆市梁平区泰和小学 | 余先菊 | 三等奖 |
| 126 | “双新”背景下小学语文课前5分钟的八“性”探索 | 石柱柱县教委、石柱县渝中实验小学 | 陈 林、冉朝霞 | 三等奖 |
| 127 | 言为根基 情为纽带 行以内化——革命文化题材类课文的育人路径探索 | 重庆市大足区海棠小学 | 易 波 | 三等奖 |
| 128 | 整本书阅读的育人价值建构实践与探索 | 忠县汉渝路小学 | 刘泊伶 | 三等奖 |
| 129 | 多维度发力，夯实低段语言训练 | 万盛经开区中盛小学 | 张小英 | 三等奖 |
| 130 | 厚植爱国情怀，培育时代新人——双新背景下小学语文四上七单元育人策略探索 | 武隆区实验小学 | 李艳琴 | 三等奖 |
| 131 | 双新视域下小学语文 “大单元主题教学” 的育人价值重构 | 丰都县实验小学校 | 余 灵 | 三等奖 |
| 132 | “双新”背景下农村小学语文学科育人实践探索 | 彭水县桑柘镇小学校 | 盛洁芳 | 三等奖 |
| 133 | 学科育人导向下小学语文低段识字教学研究 | 巫溪县教师进修学校 | 陈 慰 | 三等奖 |
| 134 | “双新背景”下规范汉字书写教育实践探索 | 重庆市教育科学研究院 | 邓 莉 | 三等奖 |
| 135 | “双新”背景下小学语文课堂评价改革的育人导向研究 | 武隆区凤溪小学 | 毕 钰 | 三等奖 |
| 136 | 拥抱AI，催化“智”变——“双新”背景下构建小学语文高效课堂的实践探究 | 酉阳县麻旺镇中心校 | 冉 威 | 三等奖 |
| 137 | “双新”背景下小学语文童话文本育人价值的实践路径研究 | 永川区上游小学、永川区教师进修学校 | 樊菊梅、谢光娟 | 三等奖 |
| 138 | 四种关联:学习任务群建构的内在逻辑 | 巫溪县珠海实验小学校 | 罗云倩 | 三等奖 |
| 139 | “双新”背景下秀山县乡镇小学语文以乡土教育为核心的育人实践探索 | 秀山县龙凤坝镇中心校 | 张艳琼 | 三等奖 |
| 140 | 聚焦单元整体，紧扣语文要素，提升教学实效——以统编教材六年级下册第一单元为例 | 酉阳县教科所 | 秦 云 | 三等奖 |
| 141 | 语言训练+思维提升助学生表达能力提高的策略研究 | 九龙坡区彩云湖小学校 | 李君艳、吴晓婧 | 三等奖 |
| 142 | 拾传统文化之韵，入语文教学之魂——双新背景下小学语文育人的实践路径 | 巫山县朝云小学 | 陈冬梅、谭天军 | 三等奖 |
| 143 | 破界·融合·生长 ——双新驱动下小学语文主题式育人实验 | 忠县白公路小学 | 刘苏亚 | 三等奖 |
| 144 | 核心素养导向的小学语文作业重构策略——基于"双减"政策的三维实践模型 | 重庆科学城白市驿第二小学校 | 张天瑞 | 三等奖 |
| 145 | 借新课标东风，探新教材在小学语文学科实践育人中的路径 | 云阳县海峡小学 | 唐 萤、蒲 布 | 三等奖 |
| 146 | 立足学情，读写并进，发挥教材育人价值——以统编教科书六年级下册第一单元教学为例 | 万盛经开区教师进修学校 | 彭忍冬、姚 琦 | 三等奖 |
| 147 | 任务驱动·学科融通：跨学科主题学习设计与实施 | 璧山区东关小学校 | 黄 丹 | 三等奖 |
| 148 | 核心素养导向下的小学语文项目化学习策略研究 | 涪陵区实验小学 | 毛康媛、黄兴洪 | 三等奖 |
| 149 | 嵌入式评价，点亮学生核心素养的灯塔 | 黔江区人民小学 | 李 云 | 三等奖 |
| 150 | “双减”赋能，深耕“四融学习”作业设计与实施——以小学语文三年级上册第三单元为例 | 荣昌区棠城小学 | 陈 英 | 三等奖 |
| 151 | 核心素养导向 “双新”教学探略 | 垫江县裴兴学校 | 吕小明、王珮琳 | 三等奖 |
| 152 | 小学语文跨学科学习整合策略研究 | 重庆市大足区实验小学 | 赵仁平 | 三等奖 |
| 153 | 幼小双向衔接下阅读教学策略的探究与实践 | 九龙坡区实验一小 | 王兰兰、赵 兰 | 三等奖 |
| 154 | “双新”背景下小学语文学习任务群单元整体设计研究——以五年级下册“思维的火花”单元为例 | 綦江区营盘山小学、綦江区教科所 | 陈其秀、李 刚 | 三等奖 |
| 155 | 统编教材"阅读策略单元"的育人价值实现——以五年级"提高阅读速度"单元为例 | 大渡口百花小学 | 蒋婷婷、周丹渝 | 三等奖 |
| 156 | 在“教课文”到“育素养”的范式变革中大胆阔步 | 云阳县清水民族小学 | 钟丕辉 | 三等奖 |
| 157 | 打造沉浸式课堂，落实人文素养新实践——以三年级下册《剃头大师》为例 | 重庆市梁平区实验小学 | 彭 欣 | 三等奖 |
| 158 | 落实“双减”，减负增效——小学语文综合性作业设计新探 | 秀山县第一民族小学校 | 颜 敏 | 三等奖 |
| 159 | 国家中小学智慧教育平台赋能下的小学语文教学双师课堂实践研究 | 重庆高新区石板小学校 | 方 琴 | 三等奖 |
| 160 | 基于儿童立场的小学语文教学设计策略——以《火烧云》（三下）为例 | 长寿区实验一小 | 李 容 | 三等奖 |
| 161 | 巧用教材插图 优化课堂教学 | 奉节县教师进修学院、奉节县永安小学 | 肖 婷、刘 芳 | 三等奖 |
| 162 | 依托新课程理念，巧用策略打造低年级趣味阅读课堂——小学低年级语文阅读教学策略的有效运用 | 万盛经开区万盛小学 | 李 玲 | 三等奖 |
| 163 | 深度学习古诗词，落实语文核心素养——以统编教材六年级下册《春夜喜雨》为例 | 重庆市巴蜀小学校 | 阳 露、李 毅 | 三等奖 |
| 164 | 瞻前顾后：项目统整下的单元整体教学 | 永川区教师进修学校 | 李雪梅 | 三等奖 |
| 165 | 三“化”五“优” 减负提质——“双新”背景下的作业设计及实施策略 | 永川区教师进修学校 | 谢光娟 | 三等奖 |
| 166 | “双新”背景下汉字育人的实践探索——以五年级下册第三单元《遨游汉字王国》为例 | 武隆区第二实验小学 | 王天兰 | 三等奖 |