附件1

2025年重庆市高中历史优质课大赛评价量表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目 | | 评  价  内  容 | 满分 | 得分 | 备注 |
| 教学  设计（30%） | 教学  目标 | 准确把握《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》要求，立意高远，立德树人；历史学科核心素养五位一体，强调历史思维品质养成；目标明确、具体，符合学生实际。 | 10 |  | 出现思想性、政治性、意识形态错误，一票否决。 |
| 教学  内容 | 科学认识选必与必修、选必与选必模块之间、单元和课时教学内容之间的关系，恰当处理教材内容，实现以选必教材为主体的相关模块内容适度、有机、有效融通教学；主题明确，主线清晰，内在逻辑科学合理；重、难点把握准确。 | 5 |  |
| 教学  情境 | 联系学生已有知识储备和生活经验；充分运用教科书资源，材料典型、真实，信息量适当，符合学生认知水平；问题设置符合学生最近发展区，具有一定挑战性；活动设计必要、科学；紧扣历史核心概念、重点内容和关键问题；具有原创性。 | 5 |  |
| 教学  评价 | 基于《普通高中历史课程标准（2017年版2020年修订）》要求，体现教-学-评一致性和一体化，评价贯穿教学各环节。 | 5 |  |
| 教法  学法 | 教师教学方法多样、灵活，与教学内容有机结合，注重启发式教学；有效引导学生进行自主、合作、探究学习；将现代教育技术、人工智能与教学深度融合。 | 5 |  |
| 教学  实施（35%） | 教师  教学 | 教学设计有效实施、教学活动有序开展，善于启发、引导，重视学生历史思维过程和思维方法培养；注重课堂观察，对学生的学习情况反馈及时，评价恰当且利于激励学生学习，具有教学机智，引导教学生成或超预期生成；教学语言生动、准确、深刻、简明、规范、流畅，具有感染力；板书规范、美观，准确反映教学内容，逻辑性强；熟练运用现代教育技术。 | 20 |  |
| 学生  学习 | 注意力集中，学习兴趣浓厚；积极主动学习，认真思考，合作共享，乐于表达，能提出有意义的问题和见解。 | 10 |  |
| 课堂  生态 | 民主、融洽、有序，学生有思考、交流的时间，表达的氛围宽松，师生互动，生生互动。 | 5 |  |
| 教学  效果  （35%） | 教学  任务 | 按时完成教科书1课教学任务，时间分配合理。 | 5 |  |
| 重点  难点 | 重点突出，难点有效突破。 | 10 |  |
| 学业  质量 | 教学目标达成，历史学科核心素养得到有效培养，学生思维品质特别是高阶思维得到发展。不同层次的学生都得到有效发展、能体验到成功的愉悦。 | 20 |  |
| 合计 |  |  |  |  |