附件6

重庆市2024年初中道德与法治学科优质课大赛

课时教学设计模板

|  |  |
| --- | --- |
| **课时教学设计** | |
| **课题** |  |
| **1.内容分析：**本课时教学内容分析，在单元中的位置，核心内容对发展学生核心素养的功能价值分析，蕴含的正确价值观念，已学内容与本课内容的关联。可用结构图呈现。 | |
| **2.学情分析：**学生与本课时学习相关的学习经验、知识储备、学科能力水平、学习兴趣的分析，学习发展需求、发展路径分析，学习本课时可能遇到的困难。 | |
| **3.目标确定**：根据课程标准和学生实际，指向学科核心内容、思想方法、核心素养的发展进阶，描述学生经历学习过程后应达成的目标和应能够做到的事情。可用“通过（过程），获得（结果），形成/能完成（表现）的语法结构分条叙写目标”。 | |
| **4.重点和难点：**根据学科课程标准和学生实际，指向学科核心内容、思想方法、核心素养的落实，明确重点和难点。 | |
| **5.教法和学法：**教师教学方法多样、灵活，与教学内容有机结合，注重启发式教学；学生进行自主、合作、探究学习；现代信息技术与教学深度融合。 | |
| **6.评价设计**：基于课程标准，体现教学评一致性和一体化，评价贯穿课前、课中、课后。 | |
| **7.学习活动设计**   |  |  |  | | --- | --- | --- | | **教师活动** | **学生活动** | | | **环节一：**（根据课堂教与学的程序安排） | | | | **教师活动1**  （设计每个教学环节时，教师要呈现情境，提出驱动性问题及学习任务类型；对应学生活动，示范指导学科思想方法，关注课堂生成，纠正思维错误，恰当运用评价方式与评价工具开展持续评价，促进学习。下同） | **学生活动1**  （学生在真实的问题情境中开展学习活动；围绕学习任务开展系列活动；与教的环节对应，学生通过分析任务、设计方案、解决问题、分享交流进行学习并有实际收获。下同） | | | **活动意图说明**（简要说明教学环节、学习情境、学习活动等的组织与实施意图，预设学生可能出现的障碍，说明环节或活动对目标达成的意义和学生发展的意义。说出教与学活动的关联，关注课堂互动的层次与深度） | | | | **环节二：** | | | | **教师活动2** | **学生活动2** | | | **活动意图说明** | | | | **……** | | | | **环节三：** | | | | **教师活动3** | | **学生活动3** | | **活动意图说明** | | | | **……** | | | | |
| **7.板书设计**（板书完整呈现教与学活动的过程，最好能呈现建构知识结构与思维发展的路径与关键点。使用PPT时应注意呈现学生学习过程的完整性） | |
| **8.作业设计**（关注作业的针对性、预计完成时间，发挥作业对复习巩固、引导学生深入学习的作用） | |
| **9.教学反思与改进**（教与学的经验性总结，基于学情分析和目标达成度进行对比反思，教学自我评估与改进设想） | |
| **说明：**  （1）教学设计突出学生学习的主体地位，依据学科课程标准要求突出课时学习对学生发展的价值，设计情境化、活动化、任务化的学习活动，增强学生学习过程的体验性、实践性和整体性。日常工作中，教师“基本信息”可以简写。  （2）教学反思与改进突出课堂学习目标的达成度，依据学生的变化和本课教学的特色，从教学观念系统和操作系统两方面进行反思；教学设计和教学手段等是否合理，教学行为与教学目标是否一致，情境活动和师生关系等是否符合教学规律，等等。从设计、实施、评价、理念落实等方面找优点，并说明今后完善与改进不足的办法。教学反思与评价不要求面面俱到，但须真实客观。  （3）教学设计、课堂实施和学习评价要保持一致性，目的是促进课堂“教-学-评”的改进。可依据课堂实施实际状况整理教学实录和教学案例，详细呈现某一课时的教学实践过程，呈现课堂中学生的学习资源、学习活动、学习表现;呈现教师引导(评价)学生深入学习的方式方法，从而分析学生在课堂每个环节中的实际表现和实际收获，突出课堂中学生学习活动与教师的示范、指导、评价等教学过程的对应。过程完整，资源齐全，任务具体，互动充分。 | |