附件4

重庆市中等职业教育“双师型”名师工作室质量考核指标

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 一级指标 | 二级指标 | 三级指标 | 基本要求 |
| A1组织建构(29') | B1基础建设与保障(12') | C1机构建设(2') | 学校党委、行政重视工作室建设，成立领导小组，明确负责部门和分管领导，机构健全、职责分明。 |
| C2制度建设(2') | 制定了《工作室管理办法》《成员管理办法》《经费管理办法》等相关规章制度，并制定了本工作室的建设实施方案，出台支持政策，建立奖惩机制。 |
| C3经费保障(3') | 区县教委及所在单位按照申报承诺给予配套经费保障，工作室通过校企合作、科研项目、社会服务等途径积极筹措发展资金。 |
| C4支持保障(2') | 所在单位提供必要的研修场所、设备设施、食宿、交通等条件保障，为成员参加工作室相关活动提供便利；在评优评先考核评价、职称晋升等个人发展方面，将参与工作室建设情况作为重要依据。 |
| C5师资保障(3') | 组建专家团队，专家团队包括市内外知名专家教授、一线优秀教师、行业企业高技能人才或管理人员，聘请专家原则上应具有副高(或相当于)及以上专业技术职称；主持人积极参加相关专业培训、考评、认证等活动，提升专业能力和影响力。 |
| B2顶层设计与规划(5') | C6 建设定位(2') | 按照工作室建设方案要求，重点围绕重庆战略性新兴产业、支柱产业和特色产业发展，坚持产教融合、校企合作，个人发展与团队建设相促进，辐射带动全市中职学校“双师型”教师队伍建设。 |
| C7 规划发展(3') | 将工作室发展纳入学校整体发展和各级教育教学改革总体规划，依据建设目标制定工作室三年发展规划及成员三年成长规划，团队建设有规划，有目标、有计划、有措施。 |
| B3质量监督与评价(12') | C8评价方法(2') | 对工作室建设广泛应用过程性评价、增值性评价，把诊断性评价作为提升建设水平的重要手段。 |
| C9监督主体(2') | 学校为工作室建设的责任监督主体，保证建设质量和效果。 |
| C10评价指(4') | 建立工作室建设自我评价指标体系，建立教师层面的教学诊断与改进机制。 |
| C11 质控改进(4') | 建立了工作建设质量保障体系，对偏离目标任务、建设效果较差的，实行积极改进调整。 |
| A2方案设计(28') | B4理念与目标(8') | C12 设计理念(2') | 按照“双师型”名师工作室建设方案要求，以工作室为载体，以培养骨干教师团队为目标，坚持德技并修，坚持个人发展与团队建设相促进、坚持协同创新的理念。 |
| C13 需求诊断(2') | 对职业院校、社会（行业企业）、成员个人需求进行调研，分析整理形成工作室建设调研报告，作为制定团队建设方案的依据。 |
| C14 目标定位(4') | 根据《调研报告》准确定位团队建设目标，目标明确合理、任务分解清晰、可评可测，能够引领教育教学改革创新、推进人才培养质量持续提升。 |
| B5规划与设计(12') | C15 年度计划(2') | 依据发展规划制定年度工作计划，撰写年度实施方案，明确年度建设活动主题、目标、内容、形式、步骤、考核办法、经费预算等事项，方案科学、合理，具有可行性，体现目标和成果导向。 |
| C16 教师能力提升(3') | 工作室制定了科学合理的教师能力提升方案，工作室成员制定个人发展规划，建立教师成长档案袋和积分制，有效促进了教师可持续发展。 |
| C17 师德师风建设(3') | 学校把师德师风作为评价工作室教师的第一标准。工作室推进教育家精神落地，有计划、有措施、有制度；获得区县及以上师德师风相关荣誉称号。 |
| C18 课程思政(2') | 建立健全思政课程体系，探索专业课程思政建设模式，组织工作室教师开展课程思政培训，入选市级以上本专业课程思政教育案例或发表课程思政教学论文不少于2篇。 |
| C19 教学改革(2') | 深化专业人才培养模式、教学模式、评价模式改革，修订和完善了本专业人才培养方案和核心课程标准，探索分工协作的模块化教学组织方式，形成以学习者为中心的专业和课程教学评价体系。 |
| B6运行机制与形式(8') | C20 任务分工(4') | 实施分层管理模式，工作室成员有明确的分工与职责，构建教师发展协作共同体。 |
| C21 条件落实(4') | 依据工作室具体目标，落实开展活动所需要的的理论、材料、技术、专家支持。 |
| A3研修发展(85') | B7活动开展(26') | C22 活动过程(4') | 结合目标任务和研修内容系统化开展前测、中评、后导，将相关情况作为下一阶段设计活动主题、目标定位和内容形式等的重要依据活动过程完整。 |
| C23 活动形式(12') | 根据方案，定期举行学员个人学习分享、反思或集体合作与研讨活动；创新研修主题和方式，采取任务驱动式、项目合作式等多种方式组织开展集中面授、自主选学、主题式研修、跟岗实践、“订单式”研讨、考察观摩、课题研究、对外交流等形式丰富的研修活动。主持人采取集中面授和网络研修相结合的方式（网络研修不超过30%），面对工作室成员每年进行为期不少于4周的团队研修。 |
| C24 目标达成(10') | 高效创新地实现或突破活动设计中预设的团队目标，不同程度的实现个人目标。 |
| B8主体参与(25') | C25 名师引领(8') | 名师在方案执行中发挥引领作用，指导教师成长，促进并推动活动高效率开展。 |
| C26 成员表现(10') | 成员在活动中积极参与、思维投入，高质量完成分工任务，同伴之间协作共享，沟通合作高度凝聚力。 |
| C27 校企合作(7') | 与其他职业院校、行业企业建立联合培养平台，建立本专业校企合作教师培训资源库，践行校校、校企专业共建共享。 |
| B9过程管理(34') | C28 教学管理(4') | 严格按实施方案组织开展各项活动，项目实施时间、所聘专家、授课内容、研修内容和形式、成员管理及考核等与方案要求基本一致；对专家能否严格按计划按时授课，教学内容、教学方法及组织形式是否实现课程培训目标等内容有专人实施全面掌握和管理，若发现问题能及时整改。 |
| C29 过程管理(6') | 及时按有关规定上传有关信息、资料，进行授课教师及成员管理；及时报送成员信息、开班通知、工作月报、年度工作报告、研修安排表、过程管理资料、中期及终期工作总结、绩效报告、典型案例等相关资料。 |
| C30 成员管理(4') | 对成员是否严格按照计划研修、学习，是否注重课堂反思、交流和总结、完成研修任务、成果凝练和评教等内容有专人实施全面掌握和管理，若发现问题能及时整改。 |
| C31 经费管理(20') | 实行经费预决算制，按要求编制项目经费预算和决算报告，数额准确、编写规范；经费支出执行相关财务规定，标准合规、程序规范、票据齐全。 |
| A4产出效益(58') | B10成员发展成(10') | C32出勤率(2') | 工作室加强自身建设、增强吸引力，并积极作好成员及其单位工作，成员出勤率达95%及以上。 |
| C33满意度(3') | 成员对工作室研修目标、课程安排、专家教学、研修形式、条件保障及对自身专业发展等的整体满意度达95%及以上。 |
| C34团队结构(5') | 培养思想过硬、能说会教、综合育人能力强的骨干教师团队，中级“双师型”比例达到80%及以上，培养20名左右专业骨干教师。着力培养技术技能过硬的优秀指导教师，服务教师技能实训教学和学生实践能力提升；建设期内主持人完成教师市培、国培专题讲座或经验交流不少于3次。 |
| B11学科提升成(12') | C35学术提升(4') | 积极开展现代职业教育的新政策、新技术、新规范的学习培训，增强教科研能力。立项完成市级以上与本专业相关的科研课题（市教委委托课题、教育规划课题或教改项目等）不少于1个，工作室活动的开展能围绕课题进行，并有学术成果，如论文、报告、课例、著作等。 |
| C36教学优化(4') | 工作室教师教学能力提升较大，推动学科教学水平提高，形成自身教学风格：参加教师教学能力比赛、班主任能力比赛、优质课比赛、教学设计与展示交流活动等获市赛二等奖以上，或获得专利技术1-2项；工作室成员入选市级专业带头人、学科名师、骨干教师不少于2人次；每位成员至少提交一节优质教学设计方案、课件、微课及课堂实录。 |
| C37专业发展(4') | 积极推进专业建设，申报省级国家级优质专业，取得专业建设成果，推动专业升级与数字化改造。推进专业优质课程资源建设，申报建设1-2门市级以上在线精品课程或优质课程等；推进学科发展，开发校企双元合作实训教材并入选市级及以上规划教材不少于2本；入选市级及以上职业教育“课堂革命”典型案例2件以上。 |
| B12学生发展成(12') | C38技能提升(6') | 坚持立德树人，加强学生职业精神、创新创业精神的培养，强化学生实习实训教学，指导学生参加中华人民共和国职业技能大赛、全国职业院校技能大赛三等奖以上，或参加中国·重庆职业技能大赛、重庆职业院校技能大赛获市级一等奖及以上，或参加世界技能大赛、世界职业院校技能大赛、“一带一路”国际技能大赛、“金砖国家”职业技能大赛优胜奖及以上。 |
| C39全面发展(6') | 推进“岗课赛证”综合育人，促进知行合一，培养学生的工匠精神，积极引进企业生产技术项目，培养学生创新创业意识，参加“双创”竞赛获市赛一等奖或国赛三等奖2项以上；组织学生参加“1+X”证书制度等级考试过关率达到85%以上。 |
| B13特色凝练(8') | C40物化成果(4') | 根据年度目标形成相应作品、课例、方案、论文、教材、标准、专利等研修成果，形成成果集，成果丰富且与建设目标关联度大。 |
| C41特色总结(4') | 重视工作室建设和教育教学改革成果的总结凝练，形成团队建设典型案例，市内示范引领效果显著；向全国职业院校、行业推广应用，富有成效。 |
| B14辐射引领(16') | C42成果宣传(4') | 工作室有网站（公众号）或者借助网络、报纸和自媒体等多形式多渠道广泛宣传，将建设过程、资源、成果及时在教育平台、媒体平台展示，网络信息丰富，记录、宣传工作过程和业绩，影响有力度，辐射有广度。 |
| C43社会服务(6') | 发挥名师工作室服务功能，积极开展校际、校企协作，为企业职工培训和社区教育提供信息咨询、技术指导等服务，工作室承接企业技术项目或其他横向课题不少于1项。积极开展国际交流活动，提升社会影响力。提高对区域经济和社会发展的贡献度，服务“乡村振兴”“成渝地区双城经济圈”等国家发展战略。 |
| C44示范引领(6') | 充分发挥工作室引领示范辐射作用；在促进校企合作、区域教师专业发展、对外服务与交流、中高职专业一体化建设等工作中效果突出、影响力大。 |

备注：总分200分，得分为120分以下为不合格，120-140分为合格，140-160分为良好，160分以上为优秀。