2024年重庆市初中历史优质课大赛活动方案

一、组织单位

主办：重庆市教育科学研究院

承办：重庆市巫山县教研室、重庆市巫山初级中学、重庆市巫山第二中学

二、比赛主题

初中历史高品质课堂建设

三、比赛时间

2024年10月22（星期二）、23日（星期三）。

四、比赛地点

重庆市巫山初级中学、重庆市巫山第二中学

五、参赛对象

各区县及重庆一中、南开中学、重庆八中、育才中学、巴蜀中学、西南大学附中、重庆外国语学校各选拔推荐1名初中历史教师参赛，承办区县巫山县另推荐1名初中历史教师参赛。

六、比赛形式和内容

1.本次比赛采用现场上课的形式。参赛选手每人上一节课，时间40分钟，借承办学校的班上课，授课班级为初一年级教学班。

2.本次赛课内容为统编初中历史修订教材七年级上册的内容。参赛教师可在本册第三、四单元自选课题。

3.参赛教师复印教学案5份到比赛现场供评委使用。

4.本次比赛分为4个组同时进行，每组12-13名参赛教师，其中第一、二组在巫山初中进行，第三、四组在巫山二中进行。

七、赛前准备与赛课纪律

1.请两个承办学校准备多媒体教室各2个，并确保设备的正常工作。

2.10月22日的参赛教师于10月21日下午16：30—18：00，10月23日的参赛教师于10月22日下午16：30—18：00到赛课地点按抽签决定的讲课顺序依次安装调试课件，每人不超过10分钟。

3.参赛教师可在赛前头天晚上(18:00-19:00)与执教班级学生见面，每人不超过10分钟。

4.参赛教师教学设计必须原创；参赛教师顺序在后者不能听顺序在前的教师的课。如有违反，一经查实，取消评奖资格。

5.参赛教师所在区县教研员和所在学校老师赛前、赛中不得与评委接触，不得向评委打招呼，一经查实，取消评奖资格。

6.未经允许，参赛教师、评委不得接受任何媒体和个人的采访。

八、评价标准与奖项设置

评分标准参照《2024年重庆市初中历史高品质课堂建设优质课大赛评价量表》（见附件1）。每组设一等奖5名，二等奖若干。获奖名单将在教科院网站公布。同时设指导教师奖，每堂课可报2名指导教师。

九、竞赛日程安排

1.各区县、学校务必于10月10前上报参赛选手姓名、学校、赛课题目、联系电话等信息，[信息统一发送至176228185@qq.com](mailto:信息统一发送至176228185@qq.com)。参赛选手信息表见附件2。

2.选手分组、上课顺序抽签时间和具体办法：请选手在10月14日8:00-24:00之内进入抽签系统完成抽签。网络抽签具体办法将挂入“重庆历史教研之家”QQ群。

3.报到时间、地点：评委、参赛教师于10月21日(星期一)下午15:00在巫山初中“书吧”大厅报到，评委报到后于15:30在学校会议室参加评委会，参赛教师报到后于16:00点在学校会议室参加参赛选手会，由组委会交代比赛的有关事项。

4.赛课时间：10月22日-23日。

5.评委和参赛教师会议地点：巫山初中天桥会议室。

十、组织观摩

1.各区县、学校组织教师观摩学习，时间两天。

2.请各区县教研员于10月16日前将本区县、[学校观摩课教师回执表（见附件3）发送至邮箱](mailto:学校观摩课教师参会回执发送至471857226@qq.com)176228185@qq.com，并请注明历史赛课观摩回执。

3.观摩课教师于10月22日上午7：00—7：40，根据观课需要分别在巫山初中、巫山二中报到。

评委、参赛教师、观摩课教师差旅费回原单位报销。

请各位老师积极参与！

比赛事宜联系人：重庆市教科院 刘雅雯 19112912928

重庆巫山教研室 訚中平 13996536368

附件：1.2024年重庆市初中历史高品质课堂建设优质课大赛评价量表

2.参赛选手信息表

3.观摩课教师回执表

重庆市教育科学研究院办公室

2024年9月18日

附件1

2024年重庆市初中历史高品质课堂建设优质课大赛评价量表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 评价项目  及权重 | | 评  价  内  容 | 满  分 | 得  分 | 备  注 |
| 教学  设计（30%） | 教学  目标  （5%） | 准确把握《义务教育历史课程标准（2022年版）》的要求；目标明确、具体，符合学生实际；立意高远，体现正确价值导向；体现历史学科“五位一体”的核心素养导向；注重学生思维品质特别是高阶思维的培养。 | 5 |  | 出现思想性、政治性、意识形态错误，一票否决。 |
| 教学  内容（5%） | 科学认识模块、单元和课时教学内容的关系；恰当处理教材内容；主题明确，逻辑清晰；重、难点把握准确。 | 5 |  |
| 教学  情境  （10%） | 联系学生已有知识储备和生活经验；充分运用教科书资源，材料典型、真实，信息量适当，符合学生认知水平；问题设置符合学生最近发展区，具有一定挑战性；活动设计必要、科学；紧扣历史核心概念、重点内容和关键问题；具有原创性。 | 10 |  |
| 教学  评价  （5%） | 基于《义务教育历史课程标准（2022年版）》，体现教学评一致性和一体化，评价贯穿课前、课中、课后。 | 5 |  |
| 教法  学法  （5%） | 教师教学方法多样、灵活，与教学内容有机结合，注重启发式教学；学生进行自主、合作、探究学习；现代信息技术与教学深度融合。 | 5 |  |
| 教学  实施（35%） | 教师  教学  （20%） | 教学设计有效执行；教学活动有序开展，善于启发、引导，重视学生历史思维过程和思维方法培养；注重课堂观察，对学生的学习情况反馈及时，评价恰当且利于激励学生学习，具有教学机智，引导教学生成或超预期生成；教学语言生动、准确、深刻、简明、规范、流畅，具有感染力；板书规范、美观，准确反映教学内容，逻辑性强；熟练运用现代教育技术。 | 20 |  |
| 学生  学习（10%） | 注意力集中，学习兴趣浓厚；积极主动学习，认真思考，合作共享，乐于表达，能提出有意义的问题和见解；与历史同频共振，动心动情。 | 10 |  |
| 课堂  生态  （5%） | 民主、融洽、有序，学生有思考、交流的时间，表达的氛围宽松，师生互动，生生互动。 | 5 |  |
| 教学  效果  （35%） | 教学  任务  （5%） | 按时完成教科书1课教学任务，时间分配合理。 | 5 |  |
| 重点  难点  （10%） | 重点突出，难点有效突破。 | 10 |  |
| 学业  质量  （10%） | 教学目标达成，历史学科核心素养得到有效培养，历史学科必备知识、关键能力、学生思维品质特别是高阶思维得到发展。 | 10 |  |
| 学生  层次  （10%） | 不同层次的学生都得到有效发展、能体验到成功的愉悦。 | 10 |  |

附件2

参赛选手信息表

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 区县 | 学校 | 参赛选手姓名 | 赛课题目 | 联系  电话 | 指导  教师 |
|  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |

附件3

观摩课教师回执表

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 序号 | 区县 | 学校 | 教师姓名 | 联系电话 |
| 1 |  |  |  |  |
| 2 |  |  |  |  |
| 3 |  |  |  |  |
| 4 |  |  |  |  |
| 5 |  |  |  |  |

注：本表可根据实际人数增减