附件3

中国教育学会中学数学教学专业委员会

中学青年数学教师优秀课评价标准

（2022年修订版）

|  |  |
| --- | --- |
| **一、课堂教学设计与实施的评价标准** | |
| **1．教学内容解析** |  |
| （1）正确阐述教学内容的内涵及由内容所反映的数学思想和方法，并阐明其核心，明确教学重点； |  |
| （2）正确区分教学内容的知识类型（如事实性知识、概念性知识、程序性知识、元认知知识等）； |  |
| （3）注重数学的整体性，正确阐述当前教学内容的上位知识、下位知识，明确知识的来龙去脉； |  |
| （4）从知识发生发展过程角度分析内容所蕴含的思维教学资源和价值观教育资源。 |  |
| **2．教学目标设置** |  |
| （1）正确体现“课程目标—单元目标—课堂教学目标”的层次性，在《课标》的“总体目标”和“内容与要求”的指导下，设置并陈述课堂教学目标； |  |
| （2）目标指向学生的学习结果，注重学生在学习后“四基”、“四能”上发生的变化； |  |
| （3）目标要与教学内容紧密结合，避免抽象、空洞； |  |
| （4）要用清晰的语言表述学生在学习后会进行哪些判断，会做哪些事，掌握哪些技能，或会分析、解决什么问题等等； |  |
| （5）可以按照“通过（经历）X，能（会）Y，发展（提高、体会）Z”的格式撰写，其中X表示数学活动过程，Y表示应会解决的问题（显性目标，主要是具体知识点目标），Z表示数学思想和方法、数学关键能力（隐性目标）。 |  |
| **3．学生学情分析** |  |
| （1）分析学生已经具备的认知基础（包括日常生活经验、已掌握的相关知识技能和数学思想方法等）； |  |
| （2）分析达成教学目标所需要具备的认知基础； |  |
| （3）确定“已有的基础”和“需要的基础”之间的差异，分析哪些差距可以由学生通过努力自己消除，哪些差距需要在教师帮助下消除； |  |
| （4）在上述分析的基础上明确教学难点，并分析突破难点的策略。 |  |
| **4．教学策略分析** |  |
| （1）对如何从学与教的现实出发选择和组织教学材料的分析； |  |
| （2）对如何根据教学内容特点和学生情况选择教学方法的分析； |  |
| （3）对如何围绕教学重点，依据知识的发生发展过程和学生的思维规律，设计“问题串”以引导学生的数学思维活动的分析； |  |
| （4）对如何为不同认知基础的学生提供相应的学习机会和适当帮助的分析； |  |
| （5）对如何提供学生学习反馈的分析。 |  |
| **5．教学过程** |  |
| （1）根据不同知识类型学习过程安排教学步骤，包括：引入课题、明确学习目标，调动学生已有相关知识和学习兴趣，呈现有组织的学习材料，引导学生开展主动理解、探索知识的数学思维活动，通过练习促进知识向技能的转化，提供应用性情境促进知识技能的迁移等； |  |
| （2）正确组织课堂教学内容：正确反映教学目标的要求，重点突出，把主要精力放在核心内容及其反映的数学思想方法，注重建立新知识与已有相关知识的实质性联系，保持知识的连贯性、思想方法的一致性，易错、易混淆的问题有计划地再现和纠正，使知识（特别是数学思想方法）得到螺旋式的巩固和提高； |  |
| （3）学生活动合理有效，教师指导恰时恰点：在学生思维最近发展区内提出问题，使学生面对适度的学习困难，激发学生的学习兴趣，启发全体学生开展独立思考，提高学生数学思维的参与度，帮助学生逐步学会思考； |  |