附件

重庆市小学英语教育教学论文获奖名单

**（排名不分先后）**

一等奖（32篇）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **论文题目** | **作者** |
| 1 | “双减”背景下小学英语 “整体螺旋式”词汇教学新策略 | 李琳 |
| 2 | 基于主题意义探究的小学英语单元整体教学目标设计——以人教版五年级上册为例 | 谢良应 |
| 3 | 核心素养导向的小学英语“周作业”设计实践与思考——以新凤小学为例 | 高婷 |
| 4 | Dogme英语教学法的实践与反思 | 张建弘 |
| 5 | 课程思政理念下巴渝文化进课堂的策略研究  ——以Great Changes Since 1997为例 | 梁春梅 |
| 6 | 基于“双减”的小学英语单元作业设计策略 | 吴素英  袁彬彬 |
| 7 | 新课标视阈下的小学英语学科育人路径探索与实践 | 李小兰 |
| 8 | “灵动课堂”如何在小学英语中发展学生英语核心素养 | 杨兴辰  王 梅 |
| 9 | STEAM教育在小学英语课堂教学中的应用策略研究 | 代欣  朱封莉 |
| 10 | “双减”背景下基于学生视角的小学英语作业方式探究 | 李敏捷 |
| 11 | 浅谈“双减”背景下的小学英语作业设计原则 | 凌霞 |
| 12 | 精准设计单元作业 实现减负提质增效  ——基于“双减”背景下小学英语课堂教学中单元作业设计的思与行 | 庞应  胡琦 |
| 13 | 用英语讲好中国故事—小学英语教学与中国文化的融合途径探究 | 易雨佳 |
| 14 | “双减”与“高质量发展”同向同行  ——以重庆市某小学英语教学为例 | 李林利 |
| 15 | 为思维而教  ——新课标背景下小学英语教学 | 刘军 |
| 16 | 单元主题引领下的文化育人价值探究  ——以重大版英语五年级（下）为例 | 陈小娟 |
| 17 | 主题英语实践活动课程跨学科育人的实践与探索  --以“用英语讲好中国经典成语故事”英语活动课程为例 | 何雨蓓 |
| 18 | 以“润心赋能”为理念的作业设计思考与实践 | 封淑一 |
| 19 | 试论新课标背景下英语作业的育人价值 | 张卫 |
| 20 | 节选英语绘本分课时与小学英语教材单课嵌入式融合教学实践——以PEP五下Unit 2 My Week与绘本“Zob Is Bored”融合为例 | 贾冬 |
| 21 | 聚焦2022英语新课程标准 彰显作业设计育人价值 | 喻雪娇 |
| 22 | 基于“双减”背景下小学英语单元整体作业设计实践探究 | 易达芳 |
| 23 | 依托本土文化资源，赋能主题意义探究  ——例析小学英语单元整体作业设计 | 常洁  罗燚 |
| 24 | “双减”背景下小学英语实践性作业设计与评价方法 | 王俊霞 |
| 25 | 新课标背景下小学英语说唱活动的教学设计 | 陈刘君 |
| 26 | “支架”在小学英语教学实践中运用策略研究探析 | 汪华超 |
| 27 | “双减”背景下如何将中国优秀传统文化融入小学英语课堂 | 邓小斌 |
| 28 | 巴渝文化视域下的小学英语多彩课程体系建构的价值、理论与路径 | 康静  黄巧 |
| 29 | 基于“双减”英语作业设计探究 | 秦晓波 |
| 30 | 新课程标准理念指导下的英语课程改革与探究 | 张雪花 |
| 31 | “双减”背景下小学英语优化作业设计的思考 | 彭净 |
| 32 | 核心素养背景下小学英语课堂教学评价策略探究 | 王于文 |

二等奖（64篇）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **论文题目** | **作者** |
| 1 | 英语课程主题“人与自然”引领下的单元创新作业的设计  ——以重大版小学《英语》四（上）Unit 5 Those Are Pandas 为例 | 杨娅婷 |
| 2 | “师生合作评价”：新课标视阈下小学英语“教—学—评”一体化课堂评价新视角 | 徐帅 |
| 3 | 新课标理念指导下小学英语教学改革策略探究 | 冉欣 |
| 4 | 如何做好“双减”政策下的英语作业设计 | 陈艳 |
| 5 | 小插图 大作为  ——利用教材插图探究以主题意义为导向的小学英语教学 | 彭宏 |
| 6 | “双减”背景下的小学英语作业设计策略 | 胡军 |
| 7 | Steam视角下的小学英语整合化教学设计与研究 | 刘扬  甘露 |
| 8 | 浅论小学英语课程与其他学科的有效融合教学 | 余建华 |
| 9 | 基于新课标下英语学习活动观的小学英语语篇教学策略探究 | 谭硕果 |
| 10 | 大观念视域下小学英语试点课的重构 | 刘杨琴 |
| 11 | 指向核心素养的小学英语大单元作业设计与实施 | 李瑶瑶 |
| 12 | 浅谈国际理解教育在小学英语学科中的渗透 | 姚中华 |
| 13 | 在小学英语故事教学中培养学生思维品质的实践 | 刘欢 |
| 14 | 践行“三个转型” 促进减负提质  —小学英语教学中落实“双减”的思考与实践 | 陈宇君 |
| 15 | 例谈“双减”背景下的小学英语作业设计 | 尹艳华 |
| 16 | “双减”背景下小学英语课堂教学改革与创新 | 张玉兰 |
| 17 | 新课标下小学英语作业融入中华传统文化实践探究 | 石承双 |
| 18 | 基于核心素养视角的小学英语“教-学-评一体化”探究 | 冉旭东 |
| 19 | 小学英语教学融入中华优秀传统文化策略探究 | 杨越 |
| 20 | 基于美育教育的小学英语歌曲教学课例研究——以三年级上册unit2拓展歌曲Rainbow Colors Song为例 | 刘力嘉 |
| 21 | 基于新课标逆向设计小学英语单元整体教学的策略--以六年级上册Unit2 Ways to go to school为例 | 任敏 |
| 22 | 小学英语教学+多学科整合>1 | 资万美 |
| 23 | “双减”背景下小学英语作业设计的“四化”策略 | 代旭 |
| 24 | 浅析大单元视角下小学英语听力思维培养 | 朱龙吟 |
| 25 | 基于核心素养的小学英语思维导向式阅读教学研究 | 刘俊 |
| 26 | 落实“双减”：小学英语多样化作业设计策略 | 谢维 |
| 27 | 核心素养视域下的小学英语假期作业设计思路 | 刘悦 |
| 28 | 基于小学英语“教学评一体化”的单元整体优化作业设计路径 | 曹诗乐 |
| 29 | 优化小学英语作业设计的策略 | 王莉 |
| 30 | 基于学生深度学习能力提升的小学英语单元作业设计——以PEP《英语》四（上）Unit6 Meet my family为例 | 任晓莉 |
| 31 | 新课标视域下的小学英语项目化学习策略研究 | 雷元坤  胡俊 |
| 32 | 小学英语单元教学视角下的师生双向评价策略研究 | 吴雨潇  程燕 |
| 33 | 基于学科核心素养的小学英语作业设计与评价的探索 | 盛文静 |
| 34 | “双减”背景下小学英语单元整体作业设计探究  ——以PEP小学英语（三年级起点）教材为例 | 肖霄 |
| 35 | 基于英语学习活动观下的教学活动设计探究 | 刘杨媛 |
| 36 | “双减”背景下小学英语单元整体作业设计探究 | 徐杨 |
| 37 | “双减”背景下小学英语作业如何实现减负增效 | 杨拥琼 |
| 38 | 双减”背景下，  基于新课程标准理念的小学英语作业设计探究 | 孙梓铭 |
| 39 | 基于“双减”背景下的小学英语作业实施策略 | 邓力 |
| 40 | 减量不减质——双减背景下小学英语作业设计初探 | 陈路 |
| 41 | 小学英语教学评价的失真现象与矫正对策 | 夏小书 |
| 42 | “双减”背景下基于单元整合的小学英语作业设计实践策略—以人教版小学英语三年级下册Unit 5 Do you like pears？为例 | 蒋玲 |
| 43 | 优化课堂提问，落实减负提质 | 卓丹 |
| 44 | 借文本之舟，助推学生英语核心素养的提升 | 廖成莲 |
|  |
| 45 | 浅谈双减政策下小学英语游戏教学的发展趋势 | 张珍花 |  |
| 46 | 新课标视角下以STEAM理念赓续思考的小学英语作业设计 | 程颖  庹颖 |  |
| 47 | “双减”背景下奏好小学英语高段课时作业“三部曲” | 李红 |  |
| 48 | 浅谈“双减”政策下小学英语有效作业设计的策略 | 傅丽 |  |
| 49 | 用多元智能理论丰富小学英语教学活动的实践研究 | 郑露 |  |
| 50 | “双减”目标下小学英语阶段式教学的设计构想 | 刘淑平 |  |
| 51 | 聚焦双减教育背景，创新小学英语课堂 | 吴柳 |  |
| 52 | 新理念下小学英语作业形式的创新实践与思考 | 胡可 |  |
| 53 | “双减”背景下小学英语探究式作业优化研究 | 谭俊杰  康永春 |  |
| 54 | 浅析如何通过教学评价促进学生全面发展——关于义务教育英语新课标中教学评价的理解及实施 | 罗玉冰 |  |
| 55 | 浅谈小学英语教材中的文化意识挖掘 | 李艳 |  |
| 56 | 利用学习任务单，提升学生思维品质 | 蔡林芮 |  |
| 57 | 小学英语Story Time教学中运用提问培养学生思维品质的实践 | 王华艳 |  |
| 58 | 小学英语开放性作业设计探究 | 秦菊华 |  |
| 59 | 基于核心素养的小学英语作业设计存在的问题及解决对策 | 石小凡 |  |
| 60 | “双减”政策下提高小学生英语素养的策略探究 | 颜珊 |  |
| 61 | 互联网+教研下的小学英语教学重构策略  ——以一节小学英语读写课为例 | 秦明秀 |  |
| 62 | 核心素养下渗透中国传统文化在小学英语教学中的教学策略 | 甘雨 |  |
| 63 | 指向思维品质培养的小学英语单元整体教学 | 肖英杰 |  |
| 64 | 优化英语课堂教学 提升学生口语技能 | 余艳梅 |  |

三等奖（70篇）

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **论文题目** | **作者** |
| 1 | 农村小学英语作业减负增效设计实践 | 麦凤洁 |
| 2 | AR技术赋能小学英语课堂教学的实践研究 | 康琳 |
| 3 | 新课标背景下小学英语落实核心素养的有效教学策略 | 庞小蓉 |
| 4 | “双减”政策深化教育改革 | 荣钦 |
| 5 | 基于“六要素”整合的英语学习活动观实践探索  ——以新版PEP小学英语五年级上册Unit 3 What would you like？Read and Write为例 | 曾静 |
| 6 | 小学英语课堂教学多元化评价与改革 | 陈华曦 |
| 7 | “双减”背景下小学英语的分层作业设计 | 黄燕 |
| 8 | “双减”背景下“减负提质”的几点思考 | 潘琳 |
| 9 | 基于单元整体教学，优化小学英语作业设计 | 李芳 |
| 10 | “双减”背景下小学生英语作业减负增效的策略 | 周慧媛 |
| 11 | 核心素养下的小学英语单元整体作业设计理念 | 唐志丹  龚湛茜 |
| 12 | “双减”背景下CLIL在小学英语课堂的教学实践 | 胡诗崎 |
| 13 | 探究小学英语形成性评价 | 殷利平 |
| 14 | 课堂主问题教学模式探究 | 杨洋 |
| 15 | 例谈“双减”背景下小学英语低段高效作业设计 | 沈燕 |
| 16 | “双减”背景下小学英语课堂教学改革与思考初探 | 金波 |
| 17 | 基于新课标理念下的小学英语课堂评价策略 | 刘维麟 |
| 18 | 以核心素养为导向的小学英语个性化作业设计策略研究 | 刘媛媛 |
| 19 | “英语+”学科融合视角下的小学英语作业设计探究 | 周毅 |
| 20 | 减负增效背景下小学英语作业布置策略分析 | 殷熙 |
| 21 | 基于新课标的小学英语教学策略优化途径 | 汤世兵 |
| 22 | 绘本教学在小学低年级英语应用的策略研究 | 冉迪凡 |
| 23 | 浅谈新课标下小学英语教学中如何渗透德育教育 | 夏凡 |
| 24 | “双减”背景下从系统科学的角度探索小学英语作业的系统设计与研究 | 易小雪 |
| 25 | “双减”背景下小学英语作业创新设计研究 | 陈庆 |
| 26 | “双减”背景下小学英语作业设计策略 | 熊佳 |
| 27 | 基于核心素养培养的小学英语作业创新设计探究 | 石珊林 |
| 28 | 基于“双减”背景下小STEAM教育开展模式探究——英语与科学学科的融合后的生发 | 权好 |
| 29 | 在“双减”政策下探究小学英语课堂教学改革 | 李小川  牟玲丽 |
| 30 | 基于“教学评一致性”小学英语教学策略探究 | 李劲 |
| 31 | “双减”背景下的英语作业设计 | 王永春 |
| 32 | “双减”下小学英语作业设计策略研究 | 唐艳 |
| 33 | 探究新课改背景下“教-评-学”一体化解决小学英语游戏教学法的困境的实现路径 | 李凤 |
| 34 | STEAM 教育理念下渝中区⼩学英语与科学学科融合课程资源开发的探索与思考 | 胡颖  廖晓熙 |
| 35 | 基于新课标的小学英语单元复习课实践探索 | 李海霞 |
| 36 | “双减”背景下的小学英语作业单元整体设计研究初探 | 高原  张代林 |
| 37 | 基于新课标的小学英语单元主题作业设计 | 庞洋 |
| 38 | “双减”背景下小学英语的分层教学策略 | 李佩忻 |
| 39 | “双减”政策下小学英语单元主题作业设计实践探究 | 牟霖 |
| 40 | 如何优化小学英语单元整体教学设计 | 杨木婷 |
| 41 | “双减”背景下基于核心素养的小学英语作业设计实践与思考 | 谢夕繁 |
| 42 | “双减”视域下小学英语教学改革的探索与实践 | 刘燕霞 |
| 43 | 新课标理念指引下的小学英语高阶思维的培养 | 戴迪瑷 |
| 44 | 主题意义引领下的小学英语复习有效途径 | 戚爽 |
| 45 | “双减”政策下核心素养导向下的小学英语作业设计 | 吴寒 |
| 46 | 路漫漫其修远兮吾将上下而求索  ——双减背景下小学英语教学的思考 | 凌雨婷 |
| 47 | 基于英语学习活动观的小学英语绘本阅读教学探究 | 周小力 |
| 48 | 浅论"双减"背景下如何有效培养农村小学生的英语学习兴趣 | 杜宏敏 |
| 49 | 英语课程标准（2022年版）背景下的小学英语教学 | 徐露 |
| 50 | “双减”背景下小学英语自主学习能力培养研究 | 张倩 |
|  |
| 51 | “双减”政策下的小学英语多元化作业设计探析 | 郭嫱 |  |
| 52 | 小学英语教学中的德育教育 | 肖红春 |  |
| 53 | 新课程标准下小学英语核心素养的培养策略 | 李垚垚 |  |
| 54 | 基于“双减”背景下的小学英语教学改革与创新思考 | 唐晓艳 |  |
| 55 | “双减”背景下，信息技术在小学英语课堂中的应用 | 钱开辉 |  |
| 56 | 浅谈“双减”背景下小学英语单元作业的有效设计 | 李莹 |  |
| 57 | 新课标下农村小学英语单元主题绘本创编学习实践探究 | 王露 |  |
| 58 | 浅析如何有效落实农村小学英语核心素养 | 胡文纪 |  |
| 59 | 双减背景下小学英语作业设计策略 | 杨铃融 |  |
| 60 | 核心素养观下小学英语单元整体教学目标设计的思考 | 吴光贤 |  |
| 61 | “双减”背景下小学英语科普——故事融合阅读教学模式构建探索 | 陈恒 |  |
| 62 | 信息技术支持下的情境教学在小学英语语音教学板块的运用——以PEP小学英语五年级下册Unit 3 My school calendar A let’s spell 为例 | 陈琰瑛 |  |
| 63 | “双减”背景下小学英语作业设计的研究 | 田恋 |  |
| 64 | “双减”政策下对于小学英语作业设计的思考 | 何巧 |  |
| 65 | 新课标背景下小学英语的有效教学实践--以我的教学五感位例 | 陈红 |  |
| 66 | 聚焦主题意义，深化单元整体设计，构建英语“新”课堂 | 袁念 |  |
| 67 | 聚焦主题意义，深化单元整体设计，构建英语“新”课堂——以小学英语课例为例 | 张灵 |  |
| 68 | “双减”角度下农村小学英语分层作业方法研究 | 王茂颜 |  |
| 69 | 交互式白板的应用对培养小学中段英语学习兴趣的策略研究 | 胡治成 |  |
| 70 | “双减”政策下小学英语创新性教学思考与实践 | 杨华 |  |