附件

**2022年重庆市小学数学教学论文获奖名单**

一等奖

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **题 目** | **姓名** |
| 1 | 核心素养导向下“博物馆中的数学”综合与实践课程的开发 | 骆丹 吴世彬 |
| 2 | 素养立意的小学数学“慧”作业设计实践探索 | 郑华恒 张春映 |
| 3 | 建构核心素养导向下的数学概念课的思考与实践 | 吴行鹏 |
| 4 | 优质问题导学法的实践与研究 | 王虎 |
| 5 | 优化数学课堂教学应处理好“四个关系” | 龚祖华 |
| 6 | 基于核心素养培育的小学数学课程能力提升实践路径 | 李帮魁 |
| 7 | 核心素养导向的教学目标设计 | 陈思怡 |
| 8 | “双减”背景下非纸笔评价模式改革的实践与探索 | 钟 霞 代生兰 |
| 9 | 小学数学课堂提问的有效性探索 | 周仁科 李晶晶 |
| 10 | 三精作业促双减，减负增效提质量 | 牟敏 李希 |
| 11 | 学生核心素养导向下培养“空间观念”的主要途径和策略 | 郭娅娟 |
| 12 | “双减”背景下小学数学作业的分层设计与管理 | 梅志红 |
| 13 | 基于量感的小学数学课堂作业设计 | 鲜文玉 封孝奎 |
| 14 | 应用意识在小学数学教学中的培育路径 | 蔡晓莉 |
| 15 | 素养导向下小学数学习题设计之浅见 | 戴忠财 |
| 16 | 项目化学习融入常规课堂教学的探索与实践 | 操 问 |
| 17 | 设疑无痕 激思有声 数理相融 | 王红梅 |
| 18 | 深度对话 多元表征 突显概念本质属性——以《倍的认识》为例 | 朱梅 |
| 19 | 新课程理念下小学数学教学怎样开展表现性评价之策略 | 苏遗华 杨琳 |
| 20 | 有效渗透数学文化 培育学生核心素养 | 吕大明 梅文兰 |
| 21 | 基于新课程标准自上而下的教学设计——以“小数的初步认识”为例 | 袁志琼 |
| 22 | 基于“新课标”的大单元结构化复习教学策略探究 | 潘婷婷 |
| 23 | 精准分析学情 构建增效课堂 | 欧阳雪、李晓薇、陈春行 |
| 24 | 例谈如何借助思维导图提升学生数学核心素养 | 冉 勇 |
| 25 | 让数学文化之花绽放在小学数学课堂 | 吴名珍 |
| 26 | 基于学生视角优化小学数学习题的策略 | 夏丽 |
| 27 | 许弟敏小学数学“问题解决教学建议 | 许弟敏 |
| 28 | 浅谈对“量感”的理解和培养策略 | 革洪海 |
| 29 | “双减”背景下强化小学作业设计调研报告 | 周德胜 |
| 30 | 高质量作业管理落实减负提质的实践探索 | 熊淑君 |
| 31 | 乡村振兴背景下小学数学教师专业发展浅析 | 王应福 |
| 32 | 减负增效视域下小学数学作业设计的新思考 | 汪海蓉 |
| 33 | 着眼单元整体 活化学生思维 | 杜含惟 |
| 34 | 数学核心素养导向下的小学计算教学实践研究 | 于小明 |
| 35 | 核心素养下的小学数学教师课堂教学行为嬗变研究 | 袁 位 |
| 36 | 立德树人思想融入小学数学课堂的几点浅见 | 黎有君 马雪萍 |
| 37 | 优化作业设计 落实核心素养培育 | 蒋佳邑 |

**二等奖**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **题 目** | **姓名** |
| 1 | 数学文化如何在常态课中自然体现 | 余 伟 |
| 2 | 在小学数学课堂教学中培养学生核心素养的实践研究 | 敖小华 张小英 |
| 3 | 以《认识千以内的数》为例谈数感培养策略 | 黄霞 |
| 4 | 以结构化教学提升学生数学核心素养实践研究 | 蔡卓琳 |
| 5 | 双减背景下提高小学数学课堂效率的策略研究 | 黄宇 |
| 6 | 学科阅读助力双减之下的高质量学习 | 王鸿 |
| 7 | 优化“多味”作业设计 助力“双减”课堂增效 | 骆大云 |
| 8 | 数学核心素养导向下的课程资源拓展探究 | 李晓微 |
| 9 | 浅议基于结构化的小学数学深度教学策略 | 王丽君 陈畅 |
| 10 | 追问数学本质 促进深度学习  ——《以平面图形面积的教学为例》 | 田本琼 |
| 11 | “双减”背景下小学数学假期作业新样态 | 袁懿 |
| 12 | 小学数学作业设计之“投其所好” | 杨小娟 |
| 13 | 问题·活动·技术:小学数学结构化学习摭谈 | 唐全梅 赖其娟 |
| 14 | 例谈小学数学结构化思维备课及实践策略 | 刘凤 张夏 |
| 15 | “双减”背景下的小学数学作业设计与实施 | 卢王树 罗朝霞 |
| 16 | 控量增效 分层落实，个性创新，评价促进——“双减”政策下的小学数学作业设计探究 | 杨宇 刘衍利 |
| 17 | 基于小学生数学学习路径的研究——用点子模型改造20以内数的认识与加减 | 邓永华 |
| 18 | “大概念”视角下小学数学单元作业设计策略 | 阳书舟 |
| 19 | 作业设计三步曲，作业管理一量表 | 陈佳思 陈雪梅 汪小红 |
| 20 | 浅析在小学数学教学中如何渗透“符号化”思想 | 李渝霞 |
| 21 | 《渗透数学文化的课堂教学实践策略》 | 胡 蓉 |
| 22 | 双减”背景下“三动五步”区域作业设计研究实然之径 | 张中梅 张泽庆 王鸿 |
| 23 | 浅谈“双减”背景下小学数学作业设计 | 刘志远 |
| 24 | 浅谈在小学数学教学中怎样渗透“数形结合”思想 | 杨小芳 |
| 25 | 小学生数学抽象素养培养的操作路径 | 肖西林 |
| 26 | 人工智能赋能“双减” 提升课后服务质量 | 罗世梅 |
| 27 | 基于“双减”背景下的小学数学课堂如何让学习真发生 | 徐兴琼 赖朝军 |
| 28 | 让平均数的学习更具统计味儿 | 唐静 |
| 29 | 《“五育融合”理念下的小学数学教学实践探索》 | 陈中义 |
| 30 | 社会化学习让数学课堂更真、更实 | 黄绍平 |
| 31 | 提高低段小学生数学课堂练习效果的策略研究 | 罗焱 |
| 32 | 小学低段数学“情景测评”的探索与思考 | 唐小梅 |
| 33 | 核心素养下小学数学单元结构化教学 | 夏雁宁 王欢 |
| 34 | 让计算教学“讲道理”——以100以内的进位加法为例 | 谭明锋 |
| 35 | 小学数学学科落实立德树人根本任务的教学实践 | 麦守明 |
| 36 | 重组与创新，让作业设计更走“心” | 张永红 |
| 37 | 双减背景下小学数学学科落实立德树人根本任务的实践研究 | 田丹 |
| 38 | 在“图形与几何”领域如何培养学生的“几何直观”能力 | 姚明贤 冉启平 |
| 39 | 《小学低年级数学课堂的德育渗透方式探索》 | 郑飞艳 |
| 40 | 指向核心素养的小学数学试题编制实践与思考 | 王霞 |
| 41 | 基于“五育”并举下小学数学教学 | 罗志勇 |
| 42 | 数学文化渗透下的小学数学校本教学初探 | 高仕杰 |
| 43 | 追问生成，让思维深度发生 | 秦云义 |
| 44 | 减负提质-“双减”政策背景下小学数学校本作业设计 | 何波 |
| 45 | 直观操作 感悟本质 落实育人价值——“认识周长”教学实践与思考 | 罗文秀 |
| 46 | 创新意识培养的五个着力点 | 张识荣 |
| 47 | 小学数学分层作业设计的实践探索 | 胡庆龄 |
| 48 | 基于“减负提质”的小学数学课堂教学评价 | 周朝兰 |
| 49 | 小学数学教学中渗透劳动育人的策略初探 | 孙莉娜 |
| 50 | 寻源 探究 蜕变 思进 | 张勤 杜含惟 |
| 51 | “双减”背景下基于“课堂作业”的设计与管理研究 | 张小琼 |
| 52 | 对比，解读小学数学教材应有的视角 | 李小元 |
| 53 | 基于核心素养下渝北实验小学学习小能人课程规划设计 | 肖凡 |
| 54 | 深挖育人价值，重塑作业生态 | 陈瑶 |
| 55 | 例谈“双减”背景下小学数学单元作业设计 | 张翅燕 邹军 |
| 56 | 优化作业设计 发展核心素养 | 陈久萍 |
| 57 | 强化问题引领 提升模型意识 | 张松林 |
| 58 | 浅析核心素养导向下的小学数学“问题提出”教学策略 | 罗成兰 |
| 59 | 特色“课前三分钟”，助推数学素 养落地 | 张春燕 |
| 60 | 小学数学中解决问题的策略研究 | 何筱芸 |
| 61 | 数学文化融入小学数学教学的实践研究 | 杨莉 |
| 62 | 基于量感培养的小学数学单元主题实践作业设计 | 肖洁 |
| 63 | 全景式练习设计赋能小学数学教学质量的实践研究 | 杜 端 |
| 64 | 以问引学的初步探索--关注课前问题，助力课堂学习 | 李玫 |
| 65 | 浸润数学文化 激发数学兴趣 | 张维 |
| 66 | 水面升高几厘米？ ——探讨等积溶液深度 培养缜密思维 | 侯洪刚 |
| 67 | 培养数感提升小学生运算能力的实践探索 | 罗雪 |
| 68 | “双减”政策下如何优化数学作业设计 | 李飞 |

**三等奖**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **序号** | **题 目** | **姓名** |
| 1 | 思维导图在小学数学教学中的巧妙运用 | 王芬 何建波 |
| 2 | 走向思维深处的“画数学”实践初探 | 蔡运敏 |
| 3 | 小学数学学习中培养学生推理能力的策略思考 | 张益建 喻显文 |
| 4 | 基于2022版新课标下应用意识的理解与实践探究 | 左颖 |
| 5 | “双减”背景下小学数学假期作业设计研究 | 谭辉 |
| 6 | ”师徒结对“模式下的”异课同构”教研实践案例 | 谭秋梅 吴浩 |
| 7 | 生动数学：审美化教学模式实效性研究 | 罗建华 |
| 8 | 核心素养视角下“数学广角”的教学研究 | 刘丹丹 |
| 9 | 有趣更有效——“双减”背景下小学一年级数学作业设计 | 王诗雨 |
| 10 | 基于核心素养下的小学数学应用题教学策略研究 | 谭双琼 崔林 |
| 11 | 小学数学“两线三级”高质量作业设计与管理实践研究 | 李康林 常青 |
| 12 | 数学核心素养导向下的小学数学“对分课堂教学模式”的实践应用研究 | 任 静 |
| 13 | 《核心素养导向下关于“用估算解决问题”的思考》 | 余明窈 |
| 14 | “双减”背景下深度学习的小学数学分层教学探索 | 殷承义 |
| 15 | 融合数学文化，有趣小学数学 | 徐焰 |
| 16 | “感”“悟”结合，发展学生量感 | 王伟 |
| 17 | 指向小学阶段量感培养的教学策略浅析 | 黄陈琛 |
| 18 | 数学文化融入小学教学实践研究 | 邓丽君 |
| 19 | 巧用“数形结合”，让核心素养真正落实 | 石化东 |
| 20 | 数学文化与小学数学课堂有机融合的实践研究 | 王凤 |
| 21 | 减负提质抓落实 作业创新有妙招 | 揭廷婷 |
| 22 | “双减”背景下小学低段数学课外作业设计策略探究 | 王玉婷 |
| 23 | 模块化课题研究凸显学校特色 | 张小蓉 |
| 24 | 巧设数学文化 彰显教学魅力 | 张越 |
| 25 | 基于核心素养下的小学低段数学作业设计初探 | 张传芳 |
| 26 | 注重过程 提升素养 | 彭先才 |
| 27 | “双减”背景下小学数学作业设计的策略研究 | 潘远强 |
| 28 | 作业设计里的“加减乘除” | 陈月红 |
| 29 | “有意思”的小学数学作业设计可以是这样的 | 李洪森 |
| 30 | 核心素养下小学数学“解决问题”高效课堂的构建研究 | 张进 |
| 31 | 聚焦概念理解 培养数据意识 | 魏欣 |
| 32 | “双减”背景下农村小学四年级数学分层作业实践研究 | 田欣 |
| 33 | 《培养学生学习能力的实践与思考》 | 黄亨林 |
| 34 | 基于“双减”的小学数学运算能力培养的问题及策略 | 陶建康 |
| 35 | 探寻“双减”政策之下作业设计与实施的新路径 | 徐祖明 |
| 36 | 浅谈“减负提质”下的作业设计 | 汪尚霖 |
| 37 | 基于“双减”政策下小学数学作业设计初探 | 吴李明 |
| 38 | 数学核心素养视域下的小学“数与代数”的教学策略研究 | 周世英 |
| 39 | 利用数学文化促进小学生数学理解的实施路径初探 | 杨君玲 |
| 40 | 优化作业设计 逐层推进复习 | 侯 萍 |
| 41 | 浅析“双减”背景下小学数学计算教学的误区及策略 | 杨红林 |
| 42 | 数学文化有效融入小学数学教学的实践探究 | 李丹丹 |
| 43 | “双减”之下，小学数学作业设计策略探究 | 陈加怡 |
| 44 | 以教研促教学 以教材促发展 | 石浩权 |
| 45 | 优质教育均衡 筑梦美丽乡村 | 林远志 |
| 46 | 核心素养导向下的小学高段数学绘本社团初探 | 李玲 |
| 47 | 对在农村小学数学课堂教学中实施合作学习的思考 | 杨 权 |
| 48 | 浅谈小学数学教学中减负提质的策略研究 | 王胜 |
| 49 | 培养空间观念 落实核心素养 | 李毅 |
| 50 | 控量减负 创新增效 | 刘海兵 |
| 51 | 实施生态教育，焕发小学数学课堂活力 | 张伟 王贵明 |
| 52 | 探究数学“真、善、美”，提高小学生数学素养 | 邹黎黎 |
| 53 | 落实核心素养 培养空间观念 | 刘献鞠 |
| 54 | 优化数学课堂作业设计 实现减负提质增效 | 刘晓容 唐浪 |
| 55 | 小学数学单元作业设计的思考 | 周斌 |
| 56 | “四基”理念强课堂 “育人”目标助成长 | 胡元桃 |
| 57 | 小数倍真的越乘越小吗？ | 何袁静 |
| 58 | 用四种语言助力小学数学课堂深度学习 | 胡文志 |
| 59 | 小学数学学科落实立德树人根本任务的实践研究 | 范元刚 |
| 60 | “双减”背景下小学数学简约教学实践——以“小数的意义”为例 | 范池洪 |
| 61 | 公开课，这样上 | 汤宇 |
| 62 | 提质增效，快乐童年 | 袁静 |
| 63 | 减负提质背景下小学数学作业设计探索 | 李建霞 |
| 64 | 小学数学教学中立德树人初探 | 谭昭芬 |
| 65 | 浅议小学数学核心素养培养的策略 | 卢黎明 |
| 66 | 抓融合 促优化-—“双减”背景下数学作业设计思与行 | 余晓容 |
| 67 | 数学核心素养导向下的教学改革实践研究-卷纸有多长 | 唐静 |
| 68 | “双减”政策背景下校本作业设计与管理新样态 | 李淑菲 |
| 69 | 五育并举德能同行 | 卿佛书 |
| 70 | 浅论数学核心素养导向下的小学数学课堂教学改革实践研究 | 吴岸 |
| 71 | “双减”下小学数学教学力求生活化 | 王奎 |
| 72 | 信息技术2.0给教育插上了腾飞的翅膀 | 朱朝袖 |
| 73 | 浅谈小学数学作业优化设计的“五个性” | 胡雨荷 |
| 74 | “减负提质”背景下信息技术与小学数学课堂作业融合的路径研究 | 孙文 |