附件2

思维型课堂教学评价标准

**整体要求：**

* 科学性：教学内容正确、教学方法科学
* 适切性：教学难度和教学方法等适合学生特点
* 思维性：学生能够围绕教学目标积极思维

自主性：学生自主参与、合作互动，具有内在动机和兴趣

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **一级指标** | **二级**  **指标** | **标准** | **分值** | **分数** |
| **教**  **学**  **目**  **标**  **和**  **内**  **容** | **教**  **学**  **目**  **标** | **突出核心素养**  **符合学生水平；**  **规划完整恰当；**  **及时调整目标；**  **目标落实良好。** | **30** |  |
| **教**  **学**  **内**  **容** | **内容选择符合目标**  **内容理解正确无误**  **突出知识形成过程；**  **重视联系已有经验**  **体现学习进阶要求** |
| **教**  **学**  **过**  **程**  **与**  **方**  **法** | **情**  **境**  **创**  **设** | **服务教学目标，突出重点内容**  **基于生活实际，接近真实情境**  **引起积极情绪，激发内在动机**  **适合学生水平，引起认知冲突**  **体现个体差异，系统设计情境** | **60** |  |
| **问**  **题**  **提**  **出** | **问题要有目标性和适切性**  **问题要有思维性和挑战性**  **问题要有开放性和探索性**  **问题要有系统性和层次性**  **侯答要有时间性和支持性**  **评价要有针对性和全面性** |
| **自**  **主**  **探**  **究** | **发挥学生的自主性**  **积极参与探究过程**  **积极主动的思维** |
| **合**  **作**  **交**  **流** | **建立积极的相互依赖**  一是创设良好的情境  二是确定共同的目标  三是保持积极的情绪  四是建立信任的关系  **促进深度的思维互动**  一是提出高认知问题  二是以思维互动为核心  **保证良好的组织指导**  一是提出规则要求  二是提供思维支架  三是及时总结评价 |
| **总**  **结**  **反**  **思** | **结构合理：**便于学生建构合理的学科结构  **内容全面：**包括知识和方法的总结；既反思探究的过程，也反思探究中的经验教训  **引导恰当；**基于学生反思能力，立足学生积极参与，展示学生思维过程，引导学生自主完成  **针对性强：**围绕教学的重点、难点和关键点；教给学生探究、总结和反思的方法；注意对易错点进行总结和反思。 |
| **应**  **用**  **迁**  **移** | **相关性：**与所学内容相关  **典型性**；选择问题具有典型性和代表性  **思维型；**能够激发学生积极思维  **引导性；**引导学生自主解决问题  **实践性；**联系实际，突出真实问题情境  **全面性：**包括知识和方法的应用迁移，包括迁移到本学科领域和其他学科领域。 |
| **教**  **师**  **基**  **本**  **素**  **质** | **表**  **达**  **能**  **力** | **语言表达：**用词准确、叙述清晰，逻辑性强，语言富有感染力  **书面表达：**字迹工整、条理分明、书写规范，设计合理 | **10** |  |
| **思**  **维**  **能**  **力** | 思维内容恰当  思维方法科学  思维品质较高 |
| **非**  **言**  **语**  **行**  **为** | 仪表端庄、举止得当、教态自然，能与学生融为一体，有很强的亲和力。营造利于基于证据对话的氛围 |