附件1

公共基础课程教师优质课竞赛评分指标

| 评价指标 | 评价要素 |
| --- | --- |
| 目标与学情 | 1.坚持落实立德树人根本任务，适应新时代对技术技能人才培养的新要求。（目标的时代要求）  2.贯彻落实教育部中职学校公共基础课程标准，符合学校专业人才培养方案。（目标的标准要求）  3.聚焦培育学科核心素养，强调培养学生的终身学习能力、科学文化素养、职业精神和审美素养。（目标的聚焦要求）  4.教学目标表述明确、相互关联，重点突出、可评可测。（目标的描述要求）  5.客观分析学情，准确预判教学难点及其掌握可能。（学情的分析要求） |
| 内容与策略 | 1.思政课程按照“八个相统一”要求扎实推进创优建设，其他课程注重落实课程思政要求；（内容思政要求）  2.教学内容应突出思想性、注重基础性、体现职业性和反映时代性。（内容确定原则）  3.教学内容加工处理得当，容量适度，安排合理、衔接有序、结构清晰，能有效支撑教学目标。（内容处理要求）  4.教材选用、使用符合《职业院校教材管理办法》等文件规定和要求，配套提供丰富、优质学习资源，教案完整、规范、简明、真实。（教材资源要求）  5.教学过程系统优化，流程环节构思得当，技术应用预想合理，方法手段设计恰当，评价考核科学有效，体现职业教育“做中学、做中教”教学特色。（教学策略要求） |
| 实施与成效 | 1.体现先进教育思想和教学理念，遵循学生认知规律，突出学生中心，知行合一，因材施教。（设计理念）  2.课堂教学思路清晰，结构合理，层次明确，时间安排恰当，突出重难点解决，注重教学生成，能够针对学习反馈及时调整教学策略。（教学过程）  3.合理有效运用信息技术、教学资源、设施设备提高教学与管理成效。（信息技术）  4.关注教与学行为采集，针对学科核心素养和教学目标开展有效考核与评价。（考核评价）  5.教学目标有效达成，教学活动开展有序，教学互动深入有效，教学气氛生动活泼，学生受益面广，学习效果好。（实施效果） |
| 教学素养 | 1.充分展现新时代职业院校教师良好的师德师风、关爱学生、仪表大方、亲和力强。（师德师风素养）  2.教师学科专业知识扎实，学科教材、教法技能过硬。（专业素养）  3.教师课堂教学态度认真、语言简练标准，表述流畅清晰，讲解生动活泼，操作严谨规范、板书工整合理，能有效组织学生活动，课堂驾驭能力强。（教学基本素养）  4.教师能熟练使用信息技术手段辅助教学，能提供丰富数字化学习资源。（信息素养） |
| 特色创新 | 1.能够引导学生树立正确的理想信念、学会正确的思维方法、培育正确的劳动观念、增强学生职业荣誉感。（育人价值创新）  2.能够创新教学模式，体现职业教育“三教”改革精神，给学生深刻的学习体验。（教学模式创新）  3.针对学科核心素养和学业水平质量，能够提供培育策略和考核评价的课堂教学案例。（学科核心素养研究创新）  4.课堂教学具有较大借鉴和推广价值。（运用价值创新） |