附件

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2021年小学语文优秀论文竞赛活动获奖名单公示 | | | | | |
| 序号 | 论文题目 | 区县 | 单位 | 姓名 | 等级 |
| 1 | 单元深度教学：让语文要素在课堂教学中落地生根 | 永川区 | 永川区教育科学研究所 | 李 霞 | 一等奖 |
| 2 | 纵横关联，学理探寻，有效落实语文要素——以三上《胡萝卜先生的长胡子》为例 | 南川区 | 重庆市南川区教育科学研究所 | 黄远鹏 | 一等奖 |
| 3 | 大单元视域下的快乐读书吧阅读指导 | 綦江区 | 中山路小学 | 彭 裕 | 一等奖 |
| 4 | 革命文化与语文要素融合，建构红色育人思辨课堂 | 璧山区 | 教师进修学校 | 张 劲 | 一等奖 |
| 5 | 基于《快乐读书吧》阅读要求的整本书阅读质量测评方式研究 | 万盛经开区 | 重庆市万盛经开区教师进修学校 | 彭忍冬 | 一等奖 |
| 6 | 尊重儿童艺术体验，体会作家表达之妙 | 九龙坡区 | 重庆市九龙坡区教师进修学院 | 叶 林 | 一等奖 |
| 7 | 基于语文要素的主题式单元素养评价试卷命制 | 江北区 | 鲤鱼池小学 | 张晓岚 | 一等奖 |
| 8 | 精准的支架——在习作教学中实现语文要素的真正落地 | 两江新区 | 万年路小学 | 刘芳言 | 一等奖 |
| 9 | 搭“支架”构“回路” 练习预测——以统编教材《胡萝卜先生的长胡子》为例 | 南川区 | 教科所 | 罗晓敏 | 一等奖 |
| 10 | 关照整体，有效融合——例谈统编教材“字词句（段）运用”的教学实施 | 潼南区 | 潼南区教育委员会 | 赖天红 | 一等奖 |
| 11 | 《借助支架，读写共生》 | 綦江区 | 綦江区九龙小学 | 程杰兰 | 一等奖 |
| 12 | 基于单元整体　提升默读能力 | 潼南区 | 重庆市潼南区涪江小学校 重庆市潼南区教育科学研究所 | 周 进 李竹梅 | 一等奖 |
| 13 | 深钻教材 巧搭支架 促进学生习作素养的发展——以统编教材五年级上册《二十年后的家乡》教学为例 | 巫溪县 | 巫溪县教师进修学校 | 陈 慰 陈代秋 | 一等奖 |
| 14 | 单元语文要素解读与落实之三·三问 | 巫山县 | 巫山县教研室 | 何 蓉 | 一等奖 |
| 15 | 统编小学语文教学中“语文要素”与“人文教育”的融合策略初探 | 渝北区 | 渝北区教师进修学院 渝北区中央公园小学 | 李 颖 邱志凯 | 一等奖 |
| 16 | 基于语文要素的写景散文教学策略 | 石柱土家族自治县 | 第四小学校 | 陈 瑜 朱小琼 | 一等奖 |
| 17 | 小学语文习作单元整组教学基本策略 | 潼南区 | 大佛小学校 | 谭红梅 | 一等奖 |
| 18 | 试论小学语文预测策略单元教学中的问题与对策 | 渝中区 | 重庆市人民小学 | 何 霞 | 一等奖 |
| 19 | 立足单元整体视角 实践大单元教学——以统编语文三年级下册第六单元为例 | 沙坪坝区 | 树人博文小学校 | 张永黔 | 一等奖 |
| 20 | “弱水”三千，只取一瓢饮 | 江津区 | 实验小学 | 夏 文 | 一等奖 |
| 21 | 小学古典名著《西游记》导读课教学设计与实践 | 渝中区 | 鹅岭小学 | 郑 甜 | 一等奖 |
| 22 | 深入解读课后题，准确把握低段语文要素 | 渝中区 | 渝中区教师进修学院 | 王 华 | 一等奖 |
| 23 | 在大单元教学中训练学生的思维能力——以部编教材三年级下册习作单元为例 | 渝中区 | 人和街小学 | 冯 阳 | 一等奖 |
| 24 | 运用“心智启蒙教育”策略实现长文短教 | 大足区 | 龙岗一小 | 易世福 | 一等奖 |
| 25 | 《部编版三年级下册二单元“寓言单元”教学微探究》 | 两江新区 | 重庆两江新区金州小学校 | 蔡晓东 黄 丹 | 一等奖 |
| 26 | 紧扣课后习题，落实语文要素——统编教材第一学段课后习题的使用 | 秀山县 | 清溪场镇中心校 | 杨 丽 | 一等奖 |
| 27 | 系统思维下小学语文单元整组教学设计策略探究 | 南岸区 | 南岸怡丰实验学校 | 许 枫 | 一等奖 |
| 28 | 整体观视野下文体单元语文要素的有效实施策略——以统编教科书三年级下册第二单元为例 | 云阳县 | 云阳县教育科学研究所 | 方 兰 | 一等奖 |
| 29 | 大单元教学背景下聚焦核心素养的寓言及寓言类故事的教学策略 | 沙坪坝区 | 重庆市沙坪坝区沙坪坝小学 重庆市沙坪坝区教师进修学院 | 王锐恬 杨 文 | 一等奖 |
| 30 | 让“要素”在课堂落地生根 | 奉节县 | 辽宁小学 | 刘高容 | 二等奖 |
| 31 | 落实语文要素 渗透全息育人 | 北碚区 | 北碚区实验小学 | 吴冷灿 | 二等奖 |
| 32 | 整体架构学练结合，层层推进要素落实——以统编本三下四单元为例 | 沙坪坝区 | 凤鸣山小学 | 王晓玲 | 二等奖 |
| 33 | 基于核心素养视域下生长型课堂的教学本真与实践研究 | 奉节县 | 诗城路小学 | 黄文业 | 二等奖 |
| 34 | 人文与要素并进，语言与思维共生 | 大足区 | 教师进修学校 | 何 敏 | 二等奖 |
| 35 | 前后勾连 厘清关联 学用结合让语文要素在主动建构中落地 | 永川区 | 红旗小学 | 任 静 | 二等奖 |
| 36 | 部编版小学语文教材“小练笔”教学策略初探 | 涪陵区 | 涪陵城区第十一小学校 | 唐 皇 周兴莲 | 二等奖 |
| 37 | 《安安静静读语文 循序渐进探整合》 | 万州区 | 王牌小学 | 刘 健 | 二等奖 |
| 38 | 略谈小学低段语文要素的聚焦与实施——以统编版一年级下册《一分钟》为例 | 北碚区 | 西南大学附属小学 | 赵 姝 许 静 | 二等奖 |
| 39 | 触点、落点与增点：巧妙锁定课后习题，提升学生阅读能力——以统编教材语文一年级下册为例 | 南岸区 | 重庆人民（融侨）小学 | 张冉雨 | 二等奖 |
| 40 | 基于语文要素的学习活动设计与实施 | 江北区 | 新村国奥小学 | 李明可 | 二等奖 |
| 41 | 紧扣课后习题 落实语文要素——以低段“讲好故事”的教学为例 | 九龙坡区 | 高新实验一小 | 肖 雪 | 二等奖 |
| 42 | “想”开去 “写”出来 | 南川区 | 九鼎山小学 | 韦 宇 | 二等奖 |
| 43 | 浅谈如何用逆向设计学习活动落实语文要素 | 璧山区 | 御湖小学 | 蒋蕊瑶 | 二等奖 |
| 44 | 注重单元整体，紧扣教材重点，落实语文要素 | 巫山县 | 永丰小学 | 冯 星 邱 灿 | 二等奖 |
| 45 | 准确把握提问要求 有效落实提问策略——“提问策略”单元教材解析及教学建议 | 巫溪县 | 镇泉小学 | 杨 霞 | 二等奖 |
| 46 | 突显习作单元语文要素 读写互动相融共通 | 渝中区 | 中华路小学 | 陈 信 | 二等奖 |
| 47 | 把握语文要素，实施单元整体教学 | 铜梁区 | 司马小学 | 易 立 | 二等奖 |
| 48 | 基于准确理解语文要素的有效教学探究——以《盘古开天地》第一课时教学为例 | 渝北区 | 渝北实验小学校 | 李 旻 | 二等奖 |
| 49 | 双线和谐交融 单元整体推进 | 永川区 | 永川区教科所 | 李雪梅 | 二等奖 |
| 50 | 批注，为阅读留下有效的痕迹 | 江津区 | 综合保税区小学 | 陈 云 | 二等奖 |
| 51 | 巧用“阅读链接” 串联单元要素 | 巫溪县 | 先锋小学 | 谭集平 | 二等奖 |
| 52 | 树立单元意识，让语文要素“软着陆”之策略初探 ——以统编教材五年级上册第七单元《鸟的天堂》为例 | 合川区 | 重庆市合川区新华小学 | 李红菊 | 二等奖 |
| 53 | 和谐共振，谱写想象的欢歌——浅谈统编教材二下四单元语文要素的落实 | 江北区 | 华新实验小学 | 李 茜 | 二等奖 |
| 54 | 聚焦课后练习 教好统编教材——以二年级下册七单元“讲故事”为例 | 璧山区 | 东关小学 | 黄 丹 | 二等奖 |
| 55 | 浅谈小学生语文素养低段复述教学的研究 | 万州区 云阳县 | 红光小学 宝坪小学 | 彭 兵 廖光芬 | 二等奖 |
| 56 | “观”整体 “思”勾连 “促”素养 | 璧山区 | 教师进修学校 凤凰小学 | 郭光兰 周蒨蒨 | 二等奖 |
| 57 | 读好语文教材落实语文要素 | 忠县 | 忠县教育科学研究所 | 江书尧 | 二等奖 |
| 58 | 《 求真转化开心智，落实要素共成长》 | 大足区 | 海棠小学 | 王 平 | 二等奖 |
| 59 | 浅谈语文要素在五年级下册古典名著单元中的有效运用 | 丰都县 | 龙河镇中心小学校 | 侯安平 | 二等奖 |
| 60 | 构建系统知识能力体系 树立单元整体意识 | 彭水县 | 彭水县第五小学 | 卢 伟 | 二等奖 |
| 61 | 立足单元整体 落实习作单元语文要素---以统编教材四下第五单元为例 | 合川区 | 久长街小学 | 任 洪 | 二等奖 |
| 62 | 单元整体意识下落实语文要素教学实践研究——以统编版语文教材三年级上册“预测”策略单元为例 | 沙坪坝区 | 高滩岩小学校 | 谢春艳 | 二等奖 |
| 63 | 借助课后题 有效落实语文要素 ——以《草船借箭》教学为例谈语文要素的理解与实践 | 巴南区 | 教师进修学校 | 陈孝文 | 二等奖 |
| 64 | 前瞻后连，让语文要素化为成长阶梯——以《宝葫芦的秘密》为例 | 两江新区 | 重庆两江新区金渝学校 | 张国林 | 二等奖 |
| 65 | 大观念下语文要素的实施策略分析与探索 | 巴南区 | 世贸小学 | 杨 莉 | 二等奖 |
| 66 | 用好课后习题，落实语文要素 ——谈低段课后习题在教学中的运用 | 荣昌区 | 高新区实验小学 | 陈 燕 | 二等奖 |
| 67 | 让朗读指导落地生根 | 秀山县 | 第一民族小学 | 杨晓兰 | 二等奖 |
| 68 | 小学语文阅读教学从目标到素养的“四个转化”实践研究 | 两江新区 | 重庆两江新区星光学校 | 杨秀林 | 二等奖 |
| 69 | 基于单元整合教学视角下的普通阅读单元教学探究 －以五年级上册第七单元为例 | 合川区 | 行知小学 | 张 梅 沈红霞 | 二等奖 |
| 70 | 浅谈利用课后练习落实语文要素的教学策略——以统编教材小学语文低段为例 | 九龙坡区 | 鹅公岩小学 | 杨丰忆 | 二等奖 |
| 71 | 基于语文要素的单元整组教学实践 | 万盛经开区 | 万盛小学教育集团 | 肖伦丽 | 二等奖 |
| 72 | 想象要合理 创编要具体——以统编教材五年级下册《神奇的探险之旅》为例 | 巫溪县 | 镇泉小学 | 张 莉 | 二等奖 |
| 73 | 浅析部编语文教材落实语文要素的三个角度 | 奉节县 | 香山小学 | 刘 晓 | 二等奖 |
| 74 | 浅谈语文要素在单元教学中的落实——以六上第八单元为例 | 南岸区 | 重庆人民（融侨）小学 | 邓 倩 | 二等奖 |
| 75 | 依托要素勤点拨，以读促思妙渗透 | 石柱县 | 西沱小学 | 谭春英 | 二等奖 |
| 76 | 小学语文要素指引下的农村小学课文复述教学方法的探究 | 黔江区 | 重庆市黔江区黑溪镇中心小学校 | 李启敏 谭天英 | 二等奖 |
| 77 | “部编本”小学语文单元练习系统编写特色及教学建议—以一年级上册为例 | 巴南区 | 巴南小学 | 彭金凤 | 二等奖 |
| 78 | 小学低年级“语文要素”的准确提炼与有效落实——以统编教科书一年级阅读单元为例 | 合川区 | 杨柳街小学 | 徐 佳 | 二等奖 |
| 79 | 指向语文要素的课堂教学 | 铜梁区 | 巴川小学 | 王 杰 | 二等奖 |
| 80 | 搭建言语支架 为学生语言发展助力——以《文具的家》第二课时为例 | 北碚区 | 文星小学 | 刘 利 | 二等奖 |
| 81 | 小学语文低段单元整体教学思考与实践 | 永川区 | 萱花小学 | 侯海燕 | 二等奖 |
| 82 | 张弛有度 训练有序——在落实语文要素时如何避免概念化便签式的讲解与机械训练 | 开州区 | 开州区汉丰第八小学 | 李家佳 | 二等奖 |
| 83 | 明晰语文要素梯度性 把握课后练习题意图——以统编本低年段语文教科书为例 | 铜梁区 | 重庆市铜梁区第二实验小学 | 余 颖 | 二等奖 |
| 84 | 浅析小学语文背诵的方法和技巧 | 秀山县 | 东风路小学 | 杨 虹 | 二等奖 |
| 85 | 围绕课后习题，落实语文要素——以统编教材二年级下册语文为例 | 綦江区 | 重庆市綦江区中山路小学 | 周恩永 | 二等奖 |
| 86 | 小学统编教材语文要素落实的策略探索——以四年级下册第六单元为例 | 渝中区 | 重庆市人民小学校 | 李 密 | 二等奖 |
| 87 | 浅谈语文要素的提炼与落实 ——以统编教材小学语文二年级下册为例 | 荣昌区 | 龙集镇中心小学 | 陈 燕 | 二等奖 |
| 88 | 单元整体视野下的语文要素浅析 | 北碚区 | 北碚区柳荫小学 | 王世录 | 三等奖 |
| 89 | 《以“课后习题”为梁 架“语文要素”之桥——以统编小学语文教科书一年级课后习题为例》 | 合川区 | 重庆市合川区教育科学研究所 重庆市合川区花果小学 | 罗 俊 李 爽 | 三等奖 |
| 90 | 立足课后习题，落实语文要素 | 两江新区 | 重庆两江新区人民小学 | 郭 宁 | 三等奖 |
| 91 | 抓点定向 化长为短 把握长课文主要内容——以《小英雄雨来（节选）》为例 | 巫山县 | 巫山师范附属小学 | 卢云春 | 三等奖 |
| 92 | 如何有效落实“复述”这一语文要素 | 九龙坡区 | 西彭园区实验小学校 | 牟晓秋 | 三等奖 |
| 93 | 基于学科概念的单元整体教学研究——以二下一单元为例 | 璧山区 | 御湖小学校 | 李 延 | 三等奖 |
| 94 | 让语文要素在项目化学习中落实落地 | 渝北区 | 重庆市渝北区花园小学 | 张朝娟 | 三等奖 |
| 95 | 基于语文要素统领下的单元教学策略研究——以复习盘点课《用具体事例说明观点》为例 | 万盛经开区 | 万盛小学教育集团 | 姚 波 沈明刚 | 三等奖 |
| 96 | 让低段非显性语文要素扎实落地——以统编本教材二年级下册为例 | 渝北区 | 双湖小学校 | 李 珊 | 三等奖 |
| 97 | 《五点合一，共同发力——浅谈如何有效落实小学统编教材中的语文要素》 | 荣昌区 | 后西小学 | 何晓晓 黄 利 | 三等奖 |
| 98 | 教材解读与教学设计的立体化策略及其运用 | 涪陵区 | 重庆市涪陵城区第六小学校 | 万 平 | 三等奖 |
| 99 | 列小标题:学习把握长文章主要内容的金钥匙 | 巴南区 | 恒大城小学 | 文小健 | 三等奖 |
| 100 | 读童话讲故事，系统思维中落实语文要素——以二年级下册第七单元整体教学设计为例 | 彭水苗族土家族自治县 | 彭水县第一小学校 | 钟 会 | 三等奖 |
| 101 | 基于小学语文要素下统编教材散文类文本的教学策略 | 忠县 | 重庆市忠县忠州第二小学校 | 方 勤 | 三等奖 |
| 102 | 落实语文要素，从课后习题入手 | 长寿区 | 实验二小 | 汪利美 | 三等奖 |
| 103 | 关联课后习题落实语文要素 | 开州区 | 汉丰第六小学 | 陈朝军 | 三等奖 |
| 104 | 《单元整体关照 合理分配训练点 达成语文要素》 | 万盛经开区 | 中盛小学 | 杜 娟 | 三等奖 |
| 105 | 浅谈基于单元整体观照下的教学活动设计---以统编教材小学语文四下第三单元为例 | 酉阳县 | 麻旺镇中心小学校 | 张小英 | 三等奖 |
| 106 | 联系,让阅读表达卓尔不群——例谈联系策略在各年段、各册阅读感悟中的应用 | 长寿区 | 黄桷湾小学 | 冯世慧 | 三等奖 |
| 107 | 基于语文要素落实的教学实践探讨 | 渝北区 | 汉渝路小学校 | 周雪平 | 三等奖 |
| 108 | 《单元整体教学，助力语文要素落地生花》 | 江北区 | 新村国兴小学 | 范海艳 | 三等奖 |
| 109 | 浅析核心素养下思维导图在语文教学中的运用 | 涪陵区 | 罗云乡中心小学校 | 金亚君 | 三等奖 |
| 110 | 精准定标，巧搭支架，有效评价，让“写清楚”真实落地——以统编版小学语文三年级上册八单元习作《那次玩得真高兴》为例 | 江北区 | 新村致远实验小学校 | 李红裹 | 三等奖 |
| 111 | 落实语文要素的策略探索 | 荣昌区 | 学院路小学 | 吕凤武 | 三等奖 |
| 112 | 浅谈如何在“教·学·评一致性”指导下落实语文要素 | 南岸区 | 城南家园小学 | 谢承妍 | 三等奖 |
| 113 | 以语文要素为核心任务的单元整体教学活动设计初探——以三年级下册第一单元为例 | 彭水苗族土家族自治县 | 彭水县第一小学校 | 代顺会 | 三等奖 |
| 114 | 紧扣语文要素 实施有效链接———例谈文本插图科学使用 | 潼南区 | 永胜小学校 | 周 犁 | 三等奖 |
| 115 | “语文要素”与“人文主题”融合共生 | 奉节县 | 教师研修中心 | 程琳钦 | 三等奖 |
| 116 | 《浅谈语文要素及其在教学中的有效运用——以部编版提问策略单元教学为例》 | 黔江区 | 黔江区白石镇中心小学校 | 何春兰 | 三等奖 |
| 117 | 试论如何把人文关怀融入小学语文教学之中 | 云阳县 | 云阳县北城小学 | 林 鑫 | 三等奖 |
| 118 | 巧用课后习题 落实语文要素——以部编教材二年级上册为例 | 武隆区 | 教师进修学校 | 杨 英 | 三等奖 |
| 119 | 例谈语文要素在教学中的有效运用 | 南川区 | 水江镇宁江小学校 | 陈盈竹 | 三等奖 |
| 120 | 紧扣课后习题　落实语文要素——以统编语文教材二下例谈利用课后习题落实语文要素 | 黔江区 | 人民小学 | 李 云 | 三等奖 |
| 121 | 纵横要素识文本，迁移方法揣人物——大单元整体备课策略探究 | 南岸区 | 重庆市南岸区珊瑚中铁小学 | 蒋双雄 何洋洋 | 三等奖 |
| 122 | 低段古诗教学策略初探——以一年级下册《静夜思》为例 | 永川区 | 兴龙湖小学 | 马春梅 | 三等奖 |
| 123 | 《小学语文教学中语文要素的有效落实》 | 巫山县 | 巫山县两坪小学 | 陈昌敏 | 三等奖 |
| 124 | 关于小学语文课堂运用“提问策略”的思考与实践——以部编教材六年级上册《伯牙鼓琴》教学为例 | 渝中区 | 人民小学 | 易 蓓 | 三等奖 |
| 125 | 试论学生发展素养之“学会学习” | 秀山县 | 教师进修学校 | 黄光辉 | 三等奖 |
| 126 | 《浅谈如何将人文教育融于语文要素的落实中》 | 垫江县 | 垫江县实验小学 | 刘小容 谭江伶 | 三等奖 |
| 127 | 借助课后习题，落实语文要素 | 武隆区 | 重庆市武隆区长坝镇中心小学校 | 赵晓嫱 | 三等奖 |
| 128 | 落实“语文要素”，助力单元习作 | 万州区 | 电报路小学 | 张登慧 | 三等奖 |
| 129 | 基于语文要素，落实读写联动 | 长寿区 | 第二实验小学校 | 周小容 | 三等奖 |
| 130 | 在小学语文教学过程中如何提高学生的审美情趣 | 江津区 | 吴滩小学校 | 李 飞 | 三等奖 |
| 131 | 以课后练习为抓手，让语文要素在课堂中落地——以统编教材一年级为例 | 江津区 | 江津区沙埂小学校 江津区李市小学校 | 马 君 周正敏 | 三等奖 |
| 132 | 单元语文要素在小学语文教学中的有效运用研究 | 彭水县 | 教师进修学校 | 谢中菊 | 三等奖 |
| 133 | 扣准要素找“学点” 巧借支架破“难点” | 酉阳县 | 教科所 | 秦 云 | 三等奖 |
| 134 | 大单元整体教学统领下语文要素的横纵关联——以统编版小学语文三年级为例 | 铜梁区 | 虎峰小学 | 蒲雪仪 | 三等奖 |
| 135 | 立足单元整体探索教学评一致性的语文课堂 | 垫江县 | 澄溪小学校 | 罗建英 | 三等奖 |
| 136 | 利用课后题在语文要素中落实人文主题 | 忠县 | 忠县实验小学校 | 岳登芬 | 三等奖 |
| 137 | 小学语文“六书”语境下的“四体”识字教学与书写研究 | 垫江县 | 垫江县新民小学校 | 陈俊权 | 三等奖 |
| 138 | 落实“批注”，走好三步 | 奉节县 | 辽宁小学 | 李大美 | 三等奖 |
| 139 | 纵横关联 搭建支架 落实语文要素——以统编小学语文教材四年级上册1单元为例 | 沙坪坝区 | 沙坪坝区第一实验小学校 | 杜 娟 | 三等奖 |
| 140 | 探析小学习作教学中的听、读、说、写 | 酉阳县 | 酉阳土家族苗族自治县 龙潭希望小学校 | 陈 涛 | 三等奖 |
| 141 | 例谈如何实现人文教育与语文要素的协调发展 | 城口县 | 城口县实验小学 | 严凤燕 | 三等奖 |
| 142 | 统编教科书中语文要素的认识与理解方法初探 | 开州区 | 临江镇临东中心小学 | 邓淑丽 | 三等奖 |
| 143 | 落实语文要素 优化单元习作——以统编版四下五单元习作教学《游 》为例 | 北碚区 | 北碚区朝阳小学 | 徐太春 | 三等奖 |
| 144 | 做学生阅读的“点灯人”----初探语文要素在整本书阅读分享课中的体现 | 渝中区 | 中山小学 | 莫晓玲 | 三等奖 |
| 145 | 《探索语文要素—让教学更有活力》 | 云阳县 | 云阳县白鹤小学 | 刘红豆 | 三等奖 |
| 146 | 聚聚焦神话单元，探索语文要素的落点——以神话单元《盘古开天地》为例 | 九龙坡区 | 铝城小学 | 牟 伟 | 三等奖 |
| 147 | 把握意图 探寻方法单元整体视角下的教学设想——以五年级下册第七单元为例 | 巫溪县 | 巫溪县城厢小学 | 黄 鹂 | 三等奖 |
| 148 | 聚焦语文要素，落实课后练习——以统编教材低段教学为例 | 开州区 | 汉丰第五小学 | 廖海燕 | 三等奖 |
| 149 | 巧用课后习题，落实语文素养——以部编版小学二年级下册教材为例 | 开州区 | 巫山镇中心小学 | 余雪敏 | 三等奖 |
| 150 | 落实语文要素，让学习自然生成 | 巴南区 | 树人立德小学 | 王思奇 | 三等奖 |
| 151 | 巧用课后习题,落实语文要素 | 南岸区 | 南坪实验小学（康德校区） | 赵小霞 | 三等奖 |
| 152 | 如何激发学生对作文的浓厚兴趣 | 大渡口区 | 百花小学 | 伍 静 | 三等奖 |
| 153 | 浅析语文要素及其课堂落实途径 | 大渡口区 | 大渡口区百花小学 | 蒋婷婷 | 三等奖 |
| 154 | 活用课后练习，落实低年段语文要素 | 万州区 | 重庆市万州区南京小学 | 谭 琴 | 三等奖 |
| 155 | 浅谈如何将小学语文要素落实于课堂教学中 | 武隆区 | 第二实验小学总部 | 杨芳会 | 三等奖 |